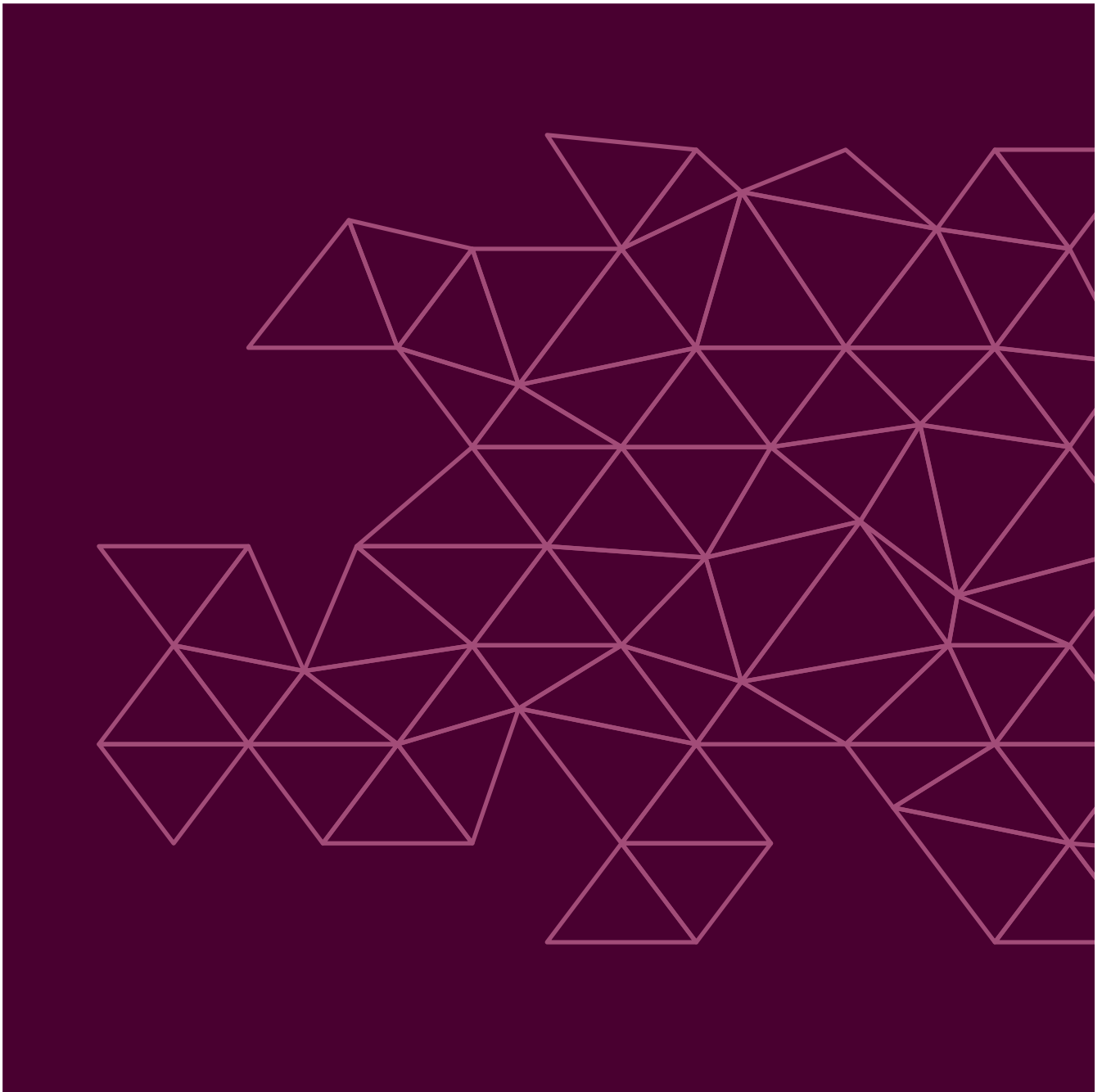


# Årsplan Kullungen barnehage

## 2025-2026



# Innhold

|  |   |
|--|---|
| 1. Informasjon om barnehagen .....         | 2 |
| 1.1 Innledning.....                        | 2 |
| 1.2 Om barnehagen .....                    | 2 |
| 2. Visjon .....                            | 2 |
| 2.1 Longyearbyen lokalstyres visjon .....  | 3 |
| 2.2 Kullungens arbeid med visjonen.....    | 3 |
| 3. Satsingsområder.....                    | 3 |
| 4. Verdigrunnlag.....                      | 4 |
| 5. Omsorg, lek, danning og læring.....     | 5 |
| 5.1 Omsorg .....                           | 5 |
| 5.2 Lek .....                              | 5 |
| 5.3 Danning .....                          | 5 |
| 5.4 Læring .....                           | 5 |
| 6. Barns medvirkning .....                 | 6 |
| 7. Foreldresamarbeid.....                  | 6 |
| 8. Tilvenninger og overganger .....        | 6 |
| 9. Vurdering .....                         | 6 |
| 10. Årshjul .....                          | 7 |
| 11. Periodeplan og progresjonsplan.....    | 7 |
| 11.1 Fagområdene med progresjonsplan ..... | 7 |



## 1. Informasjon om barnehagen

### 1.1 Innledning

Barnehagen drives etter Lov om barnehage med Forskrift om barnehagevirksomhet i Longyearbyen. Årsplanen gir informasjon om de overordnede målene i barnehageloven, Rammeplan for barnehagen og barnehagens tiltak for å nå disse.

Ansatte i barnehagen skal benytte årsplanen som et arbeidsdokument. Barnehagen utarbeider i tillegg planer som beskriver hvordan avdelingen konkret arbeider med tiltakene som er fastsatt i årsplanen.

Barnehagens styrer har det faglige ansvaret for utarbeidelse av årsplan i samarbeid med ansatte og foreldre. Årsplanen fastsettes i barnehagens samarbeidsutvalg.

### 1.2 Om barnehagen

Vi er en avdelingsbarnehage, som inndeles ut ifra den totale barnegruppens sammensetning. Inneværende år har vi 1 småbarnsavdeling (1-2 år), 1 mellomavdeling (2-3 år) og 1 storbarnsavdeling (3-6 år). Dette kan endres til neste barnehageår.

Vi har levering og henting ute hver dag hele året, uansett alder på barna. Vi har grillhytte, fangsthytte, klatretårn og ligger i sentrum med kort vei til det meste.

Ett godt kosthold er en nøkkelfaktor for barns trivsel og læring gjennom dagen, i Kullungen tilbyr vi to måltider om dagen; lunsj og fruktmåltid. Til lunsj er det brødmat tre dager i uken og en kjøkkenassistent som lager varmmat to dager. Til fruktmåltidet er det et utvalg frukt og grønt, og barna får tilbud om knekkebrød eller brød med variert pålegg.

## 2. Visjon

Longyearbyen Lokalstyre sin visjon er å skape et unikt, trygt, nært og skapende lokalsamfunn. Dette innebærer at de jobber for å bevare stedets spesielle karakter, sikre trygge rammer for innbyggere og næringsliv, fremme fellesskapsfølelse og tilhørighet, samt legge til rette for innovasjon og bærekraftig utvikling.



## 2.1 Longyearbyen lokalstyres visjon

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>Unikt</b>    | Longyearbyen er et unikt sted i forhold til sin beliggenhet, historie, natur, kultur, klima, lovgivning og internasjonale befolkning. Longyearbyen lokalstyre verdsetter, viser toleranse og respekt for ulikhet, mangfold, inkludering, historien og natur- og kulturmiljøet.              |
| <b>Trygt</b>    | Longyearbyen er et trygt og inkluderende lokalsamfunn med forutsigbare rammebetingelser for befolkning og næringsliv. Longyearbyen lokalstyre skal være en pålitelig arbeidsgiver, forvalte regelverket med åpenhet, forutsigbarhet og likebehandling.                                      |
| <b>Nært</b>     | Longyearbyen er bygget opp i fellesskap og gir en felles identitet og tilhørighet blant innbyggerne. Longyearbyen lokalstyre jobber aktivt for å legge til rette for medborgerskap ved tilstedeværelse, å være tilgjengelig, legge til rette for samskaping, samarbeid og gode partnerskap. |
| <b>Skapende</b> | Longyearbyen er et sted i utvikling, hvor kreativiteten og mangfoldet blomstrer. Longyearbyen lokalstyre skal legge til rette for bærekraftig næringsutvikling, entreprenørskap og bidra til bærekraftige endringsprosesser.  |

<https://www.lokalstyre.no/verdier-og-visjoner.573615.no.html>

## 2.2 Kullungens arbeid med visjonen

**Unikt:** For oss i Kullungen barnehage betyr dette at vi lever i pakt med det unike lokalsamfunnet og det arktiske særpreget.

**Trygt:** For oss i Kullungen barnehage betyr dette at vi er en del av et nært samfunn som skaper trygge relasjoner.

**Nært:** For oss i Kullungen barnehage betyr dette at vi vil være aktive deltakere i samfunnet.

**Skapende:** For oss i Kullungen barnehage betyr dette at vi vil skape forståelse og undring rundt bærekraft og være en arena for kreativitet og utforskning.

## 3. Satsingsområder

Longyearbyen barnehager jobber med kompetansepakken «Inkluderende, trygt og godt barnehagemiljø.» Dette arbeidet foregår i perioden 2023-2026. Etter arbeidet med kompetansepakken er målet at:

- Alle ansatte i barnehagen har kunnskap og ferdigheter i å utvikle et inkluderende barnehagemiljø.
- Barnehagen har en praksis som forebygger, fremmer, opprettholder og kontinuerlig utvikler et trygt og godt og inkluderende psykososialt barnehagemiljø i tråd med regelverket.
- Barnehagen har et system som sikrer aktivitetsplikt og skjerpet aktivitetsplikt ved at alle former for krenkelser som utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering avdekkes og håndteres i tråd med regelverket.
- Barnehagen har en pedagogisk praksis som inkluderer alle barn i det voksenstyrte fellesskapet, voksen-barn fellesskapet og i barn-barn fellesskapet fysisk, sosialt, faglig og barna selv opplever å være inkludert (psykisk).



Vi i Kullungen barnehage vil ha fokus på barns lek og utvikle de fysiske lekemiljøene for å skape en inkluderende, trygg og god hverdag for alle barn, og realisere alle barns muligheter for utvikling og læring.

#### 4. Verdigrunnlag

|  | Engasjement  | Likeverd   | Profesjonell   |
|--|--|--|--|
| VI HAR VALGT DISSE VERDIENE OG FOR OSS ER DET VIKTIG Å VÆRE: | For oss er engasjement grunnleggende, vi vil medvirke til en god barndom for alle barn   | For oss er alle like mye verdt uansett bakgrunn, levemåte, livssyn, seksuell orientering etc.  | For oss betyr det at vi tar i bruk den kunnskapen, de ferdighetene og egenskapene vi har.<br><br>Vi har gode holdninger i arbeidet vi gjør, som skal være til barnets beste. |
| <b>Kjennetegn på god praksis</b>                             | Aktive og lekende voksne som deltar i lek og samspill med barna.<br><br>Tilstedeværelse og god kommunikasjon i planlegging og gjennomføring, evaluering<br><br>Vi er en barnehage i utvikling og er engasjert i ny kunnskap og kompetanseheving. | Alle barn skal føle at de hører til i barnegruppa, og blir sett og anerkjent for den de er.<br><br>Det finnes mange måter å tenke og leve på, og vi fremmer nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller.<br><br>Barn får utforske ulike identiteter i leken.<br><br>Vi fokuserer på alles ulike ressurser og at alle kan bidra i fellesskapet på sin måte. | Barna skal ha gode rollemodeller rundt seg.<br><br>Vi er delaktig i hverdagen og bygger gode relasjoner med det enkelte barn.  |
| <b>Hvordan gjør vi det</b>                                   | Vi har en positiv grunninnstilling – viser åpenhet i møte med individet og gruppen.<br><br>Vi møter forberedt og spiller hverandre gode, for å sikre god praksis og felles engasjement til barns beste.  | Vi har et bevisst forhold til hva vi tilbyr barn av pedagogisk innhold og materiell, slik at barn møter et mangfold.<br><br>Vi møter barna med nysgjerrighet og undring, og stiller åpne spørsmål slik at barnets tenkning både støttes og utvides.  | Vi er lojale mot barna, gjennom å vise at de blir tatt på alvor og respektert for den de er.<br><br>Vi ser, anerkjenner og følger opp barna sine perspektiver og handlinger. |



## 5. Omsorg, lek, danning og læring

### 5.1 Omsorg

Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet, og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Samspillet skal være preget av en anerkjennende væremåte. Vi skal ta barna på alvor, ta barneperspektivet, støtte og utfordre barna i deres utforskning i livet.

Omsorg i barnehagen er:

- At alle barn skal bli møtt med varme, åpenhet og personalet skal være lydhøre for barnas uttrykk
- Vi ivaretar barnas behov for ulike typer omsorg, inkludert behov for ro og hvile. Støtte opp under at barna viser omsorg, tillit til andre og utvikler tillit til seg selv.
- Vi jobber aktivt med tilhørighet og tilknytning.

### 5.2 Lek

Leken har en sentral plass i barnehagen og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barns utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek – alene og sammen med andre (R.pl 2017)

Lek i barnehagen er:

- Organisering av rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek ute og inne.
- Vi bidrar til at barna får felles opplevelser som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling av leken.
- Vi tar initiativ til lek og bidrar aktivt til at alle kommer inn i leken og opplever glede gjennom lek.
- Observere, analysere, støtte, delta i og berike leken på barnas premisser
- Veilede barna hvis leken medfører uheldige samspillmønstre.

### 5.3 Danning

Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet.

Danning i barnehagen er:

- Synliggjøre og verdsette ulike behov, meninger og perspektiver i fellesskapet
- Utfordre barnas tenkning og invitere dem inn i utforskende samtaler
- Tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barnas identitetsutvikling og positiv selvforståelse

### 5.4 Læring

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, tema, fenomen, materiale og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling.



Læring i barnehagen er:

- Sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for at barn kan bidra i egen og andres læring
- Utvide barnas erfaringer og sørge for progresjon og utvikling i barnehagens innhold
- Støtte og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner

## **6. Barns medvirkning**

Barna skal få oppleve at de får medvirke underveis i barnehagehverdagen, tilpasset alder og forutsetning. Alle barn skal bli sett og hørt i sine ulike uttrykksformer og bli tatt på alvor.

Barna skal oppleve at deres mening og tanke har en betydning.

Våre tiltak for å oppnå dette er:

- Personalet skal ta barnas innspill i hverdagsituasjoner. Samtaler og observasjoner skal legges til grunn for barnas medvirkning.
- Personalet skal ta barnas uttrykk på alvor.
- Personalet skal inkludere barna i planlegging og evaluering av aktiviteter i barnehagehverdagen.

## **7. Foreldresamarbeid**

Foreldrene er våre viktigste samarbeidspartnere. Det er voksne rundt (foreldre og ansatte) som har ansvaret for at barna utvikler seg og vokser opp i et godt miljø. Dette miljøet skaper vi sammen gjennom samhandling og dialog. For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd som består av alle foreldre / foresatte i barnehagen (FAU), og et samarbeidsutvalg (SU).

Vi har i tillegg foreldremøter, foreldresamtaler, foreldrearrangement og vi bruker Visma Flyt Barnehage, men det viktigste er den daglige dialogen i levering og henting.

## **8. Tilvenninger og overganger**

Vi jobber for at det enkelte barns ulike overganger skal bli så trygge og gode som mulig.

Overganger er sårbare faser, samtidig som de gir mange nye muligheter. Barn og foresatte skal føle seg trygge på at både barnehage og skole arbeider sammen og målretta for å skape forutsigbarhet, kontinuitet og sammenheng i utdanningsløpet.

- Hjem-barnehage: Vi har besøksdager og oppstartsamtale, vi har tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet.
- Mellom avdelinger: barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe.
- Barnehage-skole: vi har egen plan for overgang barnehage skole.

## **9. Vurdering**

Vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Faglige og etiske problemstillinger skal inngå i vurderingsarbeidet. På denne måten kan personalet lære av egen praksis og bidra til å utvikle barnehagen som pedagogisk virksomhet. Dette arbeidet gjøres i vår møtevirksomhet.



## 10. Årshjul

| Periode   | Tema  |
|-----------|---|
| August    | Tilvenning, oppstart av nytt barnehageår, bli kjent med hverandre, rutiner, dagsrytme osv   |
| September | Tilvenning, oppstart av nytt barnehageår, bli kjent med hverandre, rutiner, dagsrytme osv<br>Reinsdyrjakt<br>Litteraturfestival<br>Nødetatsuker, Brannvernuke<br>TV- aksjonen, Atlas-alliansen, middag med foreldre i september |
| Oktober   | TV-aksjonen, Atlas-alliansen<br>Bluesfestival   |
| November  | Mørketidsfest   |
| Desember  | Nissefest<br>Lucia<br>Kirkevandring   |
| Januar    |   |
| Februar   | Polarjazz<br>Samenes nasjonaldag<br>Fargefest   |
| Mars      | Solfestuka<br>Barnehagedagen<br>Påskevandring i kirken<br>Påskefrokost  |
| April     |   |
| Mai       | Bakgrunn for de ulike dagene i mai, demokrati og solidaritet<br>Maifest   |
| Juni      | Sommerfest, SU er ansvarlig   |
| Juli      | Sommeraktiviteter   |

### 11. Periodeplan og progresjonsplan

Vi utarbeider felles periodeplan for Kullungen, som hver avdeling tilpasser til sin avdeling og barnegruppen. Denne vil gjelde for flere måneder av gangen.

#### 11.1 Fagområdene med progresjonsplan

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Barnas lek danner et viktig grunnlag for arbeidet med fagområdene. Barnehagen



skal ta utgangspunkt i barnas engasjement og bidrag slik at arbeidet med fagområdene kan oppleves som en meningsfull og morsom del av barnas hverdag. Progresjonsplanen beskriver hvordan barnehagen arbeider med fagområdene som er beskrevet i rammeplanen for barnehagen.

| Fagområdene                          | 1-2 år   | 3-4 år  | 5-6 år  |
|--------------------------------------|--|---|---|
| KOMMUNIKASJO,<br>SPRÅK OG TEKST      | <p>Personalet skal hjelpe barna å sette ord på det de uttrykker gjennom kroppsspråk, lyder og fakter.</p> <p>Personalet skal aktivt bruke språkverktøy som støtte til det verbale språket.</p> <p>Personalet skal aktivt bruke bøker og leke med språket. Vi skal aktivt bruke sanger, rim, regler, eventyr og musikk.</p> | <p>Personalet skal formidle bøker med og uten bilder, faktabøker og historier/eventyr.</p> <p>Personalet skal hjelpe barn å øve på å uttrykke følelser, ønsker og behov verbalt. Barna skal oppmuntres til å bruke begreper i ulike hverdagssituasjoner.</p> <p>Barna skal oppmuntres til å gjenfortelle rim, regler og sanger. Leke med språk.</p> | <p>Personalet skal inkludere alle barna i språkstimulerende aktiviteter.</p> <p>Personalet skal oppmuntre barna til å fabulere, leke med språk, lyd, rim, regler og rytme.</p> <p>Personalet skal støtte barnas lek med utforskning av skriftspråket.</p> <p>Skape et variert språkmiljø der barna får mulighet til å oppleve glede ved å bruke språk og kommunisere med andre.</p> |
| KROPP,<br>BEVEGELSE, MAT<br>OG HELSE | <p>Personalet skal tilrettelegge for at barna skal oppleve matglede og gode samtaler rundt måltider.</p> <p>Personalet skal legge til rette for at barna opplever trivsel, glede og mestring ved allsidige bevegelseserfaringer, inne og ute, året rundt.</p> <p>Personalet skal oppmuntre til selvstendighet.</p>         | <p>Bidrar til at barna kan tilegne seg gode vaner, holdninger og kunnskaper om kosthold, hygiene, aktivitet og hvile.</p> <p>Personalet skal være aktive og støtte barna til variert kroppslig aktivitet.</p> <p>Personalet skal bidra til at barna blir kjent med kroppen sin, og bevissthet ovenfor egne og andres grenser.</p>                   | <p>Vi jobber med selvstendighetstrening som er forberedelse til skolen.</p> <p>Barna skal få et bevisst forhold til å bestemme over egen kropp og respektere andres grenser.</p>  |



|                                     |  |  |  |
|-------------------------------------|--|--|--|
| <p>KUNST, KULTUR OG KREATIVITET</p> | <p>Personalet skal ta barnas sanselige uttrykk på alvor.</p> <p>Personalet skal gi barna kjennskap til ulike materialer.</p> <p>Personalet skal bidra til at barna får være sammen om å oppleve og skape kunstneriske og kulturelle uttrykk.</p> | <p>Personalet skal tilrettelegge for utvikling av barnas kulturelle identitet og personlige uttrykk gjennom skaperglede ved å oppmuntre til fantasi og kreativitet i samlinger, prosjektarbeid og lek.</p> <p>Barnehagen skal tilrettelegge for at barna utvikler elementær kunnskap om virkemidler, teknikk og form for å kunne uttrykke seg estetisk i et visuelt språk, musikk, sang, dans og drama</p> | <p>Personalet skal tilrettelegge for at barn får delta i lokale kulturaktiviteter. Personalet skal sørge for at barna tar i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede.</p> <p>Barn og personale skal utvikle glede og stolthet over kulturelt mangfold.</p> <p>Personalet skal påse at barna får møte et mangfold av kunstneriske og kulturelle uttrykksformer. Barna skal få utforske og delta i kunst- og kulturopplevelser sammen med andre.</p>  |
| <p>NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI</p>    | <p>Personalet skal sørge for at barna skal få oppleve glede ved naturen og bruke den som arena for lek, undring, utforskning og læring.</p> <p>Personalet skal bruke teknologiske virkemidler i voksenstyrt aktivitet for at barn skal lære.</p> | <p>Personalet skal gi barna mulighet til å oppleve glede ved naturen og bruke den som arena for lek, undring, utforskning og læring.</p> <p>Personalet skal sørge for at barna får gode opplevelser med friluftsliv, året rundt.</p> <p>Personalet skal tilrettelegge for at barn får innsikt og betydning av miljøvern, lokalt og globalt.</p>  | <p>Personalet skal gi barna opplevelser, erfaringer og refleksjoner omkring naturfenomen, problemstillinger rundt det de opplever og erfarer.</p> <p>Personalet skal gi barna mulighet til å få kjennskap til naturen og bærekraftig utvikling, læring i naturen og utvikle respekt og begynnende forståelse for hvordan de kan ta vare på naturen både lokalt og globalt.</p> <p>Personalet skal tilrettelegge for at barna kan utforske og eksperimentere med teknologi og naturfenomener.</p> |



|                            |   |  |   |
|----------------------------|---|--|---|
| <p>ANTALL, ROM OG FORM</p> | <p>Personalet skal tilrettelegge for at barn får:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Møte tall visuelt og med språk</li> <li>• Lek med sortering</li> <li>• Enkel konstruksjonslek (f. eks. duploklosser)</li> <li>• Gi barna konkrete opplevelser med romfølelse</li> <li>• Enkle puslespill</li> <li>• Bruke begreper som inneholder beskrivelse av former</li> </ul> | <p>Personalet skal legge til rette for et attraktivt læringsmiljø som utfordrer barna i romforståelse og tallforståelse i interiøret og lek.</p> <p>Personalet skal sørge for at barna får leke og eksperimentere med tall, mengde, sortering og telling.</p> <p>Personalet skal tilrettelegge for konstruksjonslek, puslespill og spill. Barna skal få kjennskap til: Tallsymboler, sammenligne mengder, geometriske figurer og former, eksperimentere med mål og vekt.</p> | <p>Personalet skal styrke barnas nysgjerrighet og glede for matematikk gjennom lek og læring.</p> <p>Personalet skal sørge for at barna presenteres for gode anvendbare matematiske begreper.</p> <p>Personalet skal tilrettelegge for at barna får oppleve glede over å utforske tall og former.</p> <p>Personalet skal støtte barnets matematiske utvikling med utgangspunkt i barnets interesser og uttrykksformer.</p> <p>Personalet skal resonere og undre seg sammen med barna om likheter, ulikheter, størrelser, antall og stimulere barnas evne til å bruke språket som redskap for logisk tenkning.</p> |
| <p>NÆRMILJØ OG SAMFUNN</p> | <p>Personalet skal sørge for at barna blir kjent med byen, samfunnet og lokale tradisjoner.</p> <p>Personalet skal ta med barna på turer i nærmiljøet. Personalet skal tilrettelegge for at barna skal oppleve at de blir sett og hørt og at hvert individ er likeverdige. Personalet skal sørge for at barna blir kjent med Svalbards sårbare</p>                                | <p>Personalet skal ta med barna for å bli kjent med byen, samfunnet og lokale tradisjoner. Personalet skal ta med barna på lengre turer i nærmiljøet. Personalet skal gi barna innblikk i samisk kultur. Personalet skal sørge for at barna blir kjent med Svalbards sårbare natur og miljø.</p>   | <p>Personalet skal ta med barna for å bli kjent med byen, samfunnet og lokale tradisjoner. Personalet skal gi barna innblikk i samisk kultur og levesett. Personalet skal gi barna mulighet til begynnende kjennskap til betydningen av menneskerettighetene, spesielt barnekonvensjonen. Personalet skal ta med barna for å lære om og bli kjent med Svalbards sårbare natur; ikke</p>   |



|                             |   |   |   |
|-----------------------------|---|---|---|
|                             | natur; ikke plukke blomster.  |   | plukke blomster, lære om kulturminner. Personale skal sammen med foreldre og barn oppleve og delta på reinsdyrjakt. Personalet skal tilrettelegge for at barn får innsikt i ulike tradisjoner, levesett og familieformer.   |
| ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI | <p>Personalet skal være gode rollemodeller og legge til rette for at barn skal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vise omsorg for andre.</li> <li>• Uttrykke egne følelser.</li> <li>• Erfare at vi er forskjellige og har ulike behov.</li> <li>• Begynne å forstå forskjell på rett og galt.</li> <li>• Deltakelse i barnehagens tradisjoner.</li> <li>• Vise nysgjerrighet og undring.</li> </ul> | <p>Personalet skal tilrettelegge for at barna får kjennskap til ulike kulturers høytider og merkedager.</p> <p>Personalet skal bidra til at barna får rom til undring, tenking, filosofi og samtaler.</p> <p>Personalet skal sørge for at barna lærer seg å ytre seg på en god måte, hjelpe hverandre, vente på tur og trøste hverandre. De voksne skal veilede barna til å respektere ulikheter og likheter i etiske spørsmål.</p> | <p>Personalet skal sørge for at barna blir kjent med fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn.</p> <p>Personalet skal tilrettelegge for at barna får forståelse for at det finnes mange ulike måter å forstå ting på og leve sammen på.</p> <p>Personalet skal bidra til at barna utvikler interesse og respekt for hverandre og forstår verdien av likheter og ulikheter i et fellesskap</p> |

