



Utviklingsplan Longyearbyen skole

2018 – 2019

Longyearbyen skole sitt utviklingsarbeid tar utgangspunkt i at skolen er arktisk, inkluderende og utviklende.

Arktisk

Som verdens nordligste skole ønsker vi at skolens innhold har et arktisk særpreget hvor ulike sider av vår unike natur og vårt lokalsamfunn blir en naturlig del av opplæringa - den arktiske skolesekken. Et av våre viktigste samfunnsoppdrag er å gi elevene kunnskap om sammenheng mellom klima, miljø, natur og samfunn.

For å ivareta det arktiske særpreget på en god måte skal vi:

- gi våre elever økt glede over naturen, mestringsfølelse til alle årstider og økt aktivitet og læring både i og utenfor klasserommet
- samarbeide med lokale aktører som blant annet kulturskole, bibliotek, galleri, museum, Sysselmannen, UNIS og lokalt næringsliv

Verktøy skoleåret 2018-2019

- Fortsette arbeidet med *Longyearbyen skoles arktiske skolesekk gjennom* bl.a. å oppdatere samarbeidsavtaler med Svalbard museum og Galleriet.
- Bidra i prosessen med å vurdere nåværende og fremtidige muligheter for skolens uteområde i samarbeid med mulighetsstudie etablert i regi av Longyearbyen lokalstyre

Inkluderende

Longyearbyen skole har høy turnover blant elever og ansatte. Skolen skal derfor være særlig bevisst på å være en inkluderende skole som jobber systematisk og langsiktig med skolemiljøet. Skolen har et mangfold av nasjonaliteter, og to skoleslag i en skole.

For å fremme et trygt og godt skolemiljø der den enkelte elev lærer mest mulig, jobber vi med:

- Å gjøre Skolemiljøplanen til et levende og styrende dokument, som oppleves som viktig for elever og ansatte
- Å ivareta elever og ansatte, både nye og «veteraner», gjennom gode rutiner og tydelig praksis
- At alle skal respektere og oppføre seg skikkelig overfor hverandre – også de man ikke er venner med.
- Å legge til rette for at alle elever skal trives og bygge vennsksapsrelasjoner
- Å ivareta overganger mellom barnehage og grunnskole - og grunnskole og videregående avdeling

Verktøy skoleåret 2018-2019

- Videreføre Aktivitetslederprogrammet og mobilfri skole for barne- og ungdomstrinn.
- Videreutvikle elevmedvirkning gjennom bl.a.
 - At elevrådet er aktive i forarbeid, gjennomføring og resultatoppfølging av Elevundersøkelsen
 - Prøve ut og evaluere elevaktive utviklingssamtaler
- Evaluere miljøarbeiderfunksjonen
 - Hvordan har vi benyttet ressursen?
 - Hvordan kan funksjonen utvikles?
- Klargjøre gjensidige forventninger til samarbeid skole-hjem

Utviklende

Longyearbyen skole skal være en lærende organisasjon som fremmer læring gjennom praktisk, variert, relevant og utfordrende undervisning.

For å utvikle skolen som en lærende organisasjon skal:

- undervisningen være inkluderende og tilpasset en sammensatt og mangfoldig elevgruppe, uavhengig av bakgrunn (f.eks. faglige forutsetninger, nasjonalitet osv.)
- vi etablere stor grad av felles vurderingspraksis, der elevene vet hva som forventes av dem, får tilbakemeldinger om kvalitet og blir involvert i eget læringsarbeid

Verktøy skoleåret 2018-2019

- Kollegaveiledning, erfaringsdeling og utprøving i klasserom
- Definere overordnede mål for digital kompetanse og ferdigheter, og utvikle bruken av utvalgte digitale verktøy og læringsressurser
 - Barnetrinn: iPad som pedagogisk verktøy
 - Ungdomstrinn/videregående: f.eks. kunnskap.no og utvalgte kompetansepakker fra IKT-plan (iktplan.no)
- Utnytte høy lærertetthet til å muliggjøre større grad av variasjon og tilpasset opplæring, både med tanke på organisering/møblering av klasserom og det didaktiske opplegget
- Utarbeide rutiner for gjennomføring og oppfølging av kartlegginger og nasjonale prøver for å:
 - bedre elevenes grunnleggende ferdigheter i lesing og regning, samt øke engelskferdighetene
 - gi tidlig innsats på alle trinn
- AMUS
 - Bruke analyse av AMUS-resultatene til å utarbeide konkrete tiltak for å utvikle arbeidsmiljøet.