



# Tilstandsrapport Longyearbyen skole 2017 – 2018

Arktisk – Inkluderende - Utviklende

**Unikt, trygt og skapende**

## Innhold

Innhold .....	2
Innledning .....	3
Personvern .....	3
1. Elever og undervisningspersonale .....	4
1.1 Elevtallsutvikling .....	4
1.2 Lærertetthet 1.-7. trinn og på 8.-10. trinn .....	4
1.3 Kompetanseheving og utvikling av personale .....	4
2. INKLUDERENDE - Elevenes læringsmiljø .....	5
2.1 Elevundersøkelsen .....	5
2.2 Skolens arbeid for et godt skolemiljø .....	6
2.3 Minoritetspråklige elever .....	7
2.4 Turnover .....	7
3. UTVIKLENDE - Elevresultater .....	8
3.1 Nasjonale prøver .....	8
3.2 Grunnskolepoeng .....	10
3.3 Standpunkt karakterer .....	10
3.4 Å ha særlig fokus på engelskfaget, for å øke elevenes kompetanse i faget .....	11
3.5 Spesialundervisning .....	11
4. ARKTISK skole .....	11
4.1 Arktisk skolesekk .....	11
4.2 Gjennomføring av skoleløpet .....	12
5. Kvalitetsarbeid .....	12
5.1 System for oppfølging .....	12
5.2 Deltakelse i kompetanse- og utviklingsprogram for Skole- og barnehageeiere for Nord-Norge .....	12
6. Konklusjon .....	13

## Innledning

Longyearbyen skole er en kombinert barne- og ungdomsskole med elever fra 1.-10. trinn. I tillegg har skolen en videregående avdeling, samt SFO. Pr 1. oktober 2017 var det til sammen 267 elever, fordelt på grunnskole og videregående avdeling. Skolen hadde pr 1. oktober 2017 40 minoritetsspråklige elever.

Skolens utviklingsarbeid tar utgangspunkt i at skolen er **arktisk, inkluderende og utviklende** (jfr. skolens utviklingsplan). I 2017 har vi jobbet videre med å dokumentere hva som skal være skolens arktiske fotavtrykk. Vi holder fortsatt fast ved vurdering for læring som fokusområde, og dette vil være en flerårig satsning. Dette året har vi imidlertid ikke hatt så stort fokus på dette isolert sett. Elevene skal vite hva som forventes av dem (tydelige mål og kriterier), de skal få tilbakemeldinger om kvalitet og være involvert i eget læringsarbeid. Vi fortsetter også vårt langsiktige mål å gi god tilpasset undervisning for alle elever, med mål om faglig fremgang og mindre behov for spesialundervisning. Dette skal være verktøy for å nå politikernes mål om at elevresultatene på nasjonale prøver skal ligge over landsgjennomsnittet. Fra 1. august 2017 ble nytt regelverk om skolemiljø vedtatt. Skoleåret 2017-2018 har vi gjennom å revidere tidligere Plan for å sikre et godt psykososialt miljø og Handlingsplan mot mobbing, utarbeidet én ny Skolemiljøplan som trer i kraft fra Skoleåret 2018-2019.

Det er fastsatt i opplæringsloven og privatskoleloven at skoleeiere plikter å utarbeide en årlig rapport om tilstanden i opplæringen. I St.meld. nr. 31 (2007-2008) fremgår det at det er viktig at styringsorganene i kommuner og fylkeskommuner har et bevisst og kunnskapsbasert forhold til kvaliteten på grunnopplæringen. Dette er nødvendig for å følge opp utviklingen av sektoren på en god måte. Den årlige rapporten skal drøftes av skoleeieren, dvs. av kommunestyret, fylkestinget og den øverste ledelsen ved de private grunnskolene, jf. opplæringsloven § 13-10 andre ledd.

I Longyearbyen lokalstyre er det rektor for Longyearbyen skole og sektorsjef for oppvekst og kultur som har ansvaret for å utarbeide den årlige tilstandsrapporten. Tilstandsrapporten inngår i kvalitetsvurderingssystemet som Longyearbyen lokalstyre har. Denne kvalitetsvurderingen gjøres ved å sammenstille informasjon og data. I alle ledd i skolen, fra elever, ansatte og til foreldre, gir ulik informasjon et grunnlag for å drøfte kvaliteten på opplæringen. Elevene drøfter resultat på elevundersøkelser fra sin klasse, og sammen med lærere ser de på bevarings- og forbedringspunkt for sitt trinn. Lærere bruker både elevundersøkelse, kartleggingsprøver og nasjonale prøver for å sette inn riktig tiltak for både enkeltelev, klasse og skole. Foreldre drøfter i klasseforeldremøte og i FAU trivselsfremmende tiltak for et godt læringsmiljø. Resultater blir lagt frem både på individ- og klassenivå. Målet i alle ledd er kvalitetsutvikling og læring.

## Personvern

Tall som lastes direkte inn fra Skoleporten, kan for små enheter inneholde indirekte identifiserbare opplysninger. Dette kan være taushetsbelagte opplysninger etter forvaltningsloven § 13 og/eller personopplysninger etter personopplysningsloven § 2 nr. 1. Tilsvarende kan også gjelde for lokale indikatorer. Disse opplysningene må behandles i tråd med bestemmelser i forvaltningsloven og/eller personopplysningsloven. Fra 2017-2018 er tallene som gjelder mobbing fra Elevundersøkelsen ikke lenger synlige i Skoleporten og gjengis da heller ikke i denne tilstandsvurderingen.

Longyearbyen 7. mai 2018

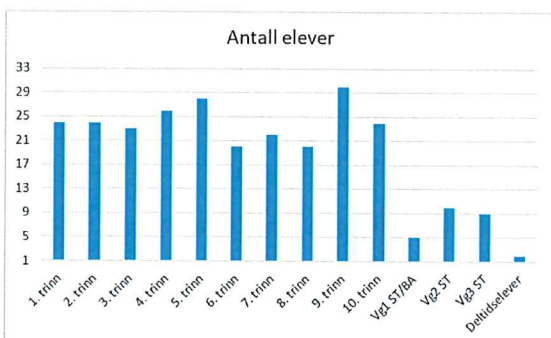
Anne-Line Pedersen, rektor

Anne Søvold Vikanes, sektorsjef oppvekst og kultur

## 1. Elever og undervisningspersonale

### 1.1 Elevtallsutvikling

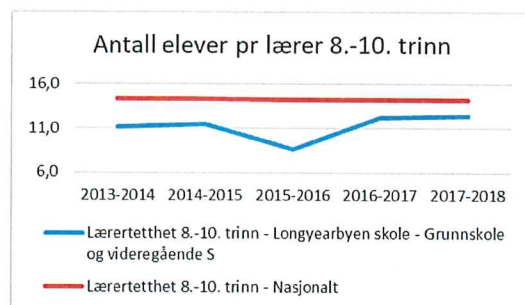
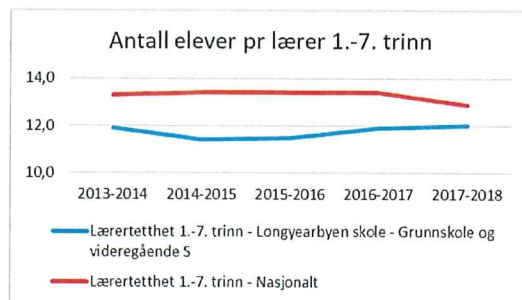
Pr 1. oktober 2017 hadde Longyearbyen skole 1.-10. trinn 241 elever. Elevtallet ved skolen har vært relativt stabilt over den siste femårsperioden. Så langt har ikke endringen i Store Norske sett ut til å virket inn på elevtallet. Høy turnover i befolkningen gjør det vanskelig å fastslå en elevtallsutvikling for årene som kommer. Under vises en oversikt over hvordan elevene fordeler seg på de ulike trinnene ved skolen.



### 1.2 Lærertetthet 1.-7. trinn og på 8.-10. trinn

Under vises gjennomsnittlig lærertetthet på 1.-7. trinn og på 8.-10. trinn. Lærertetthet beregnes med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimer og lærertimer, og gir informasjon om størrelsen på

undervisningsgruppen. Lærertetthet inkluderer timer til spesialundervisning og særskilt språkopplæring.



Dersom vi ser på utviklingen av lærertetthet for 1.-7.trinn for de siste årene, ser vi at antall elever pr lærer har vært ganske stabil. Tallene ligger noe lavere enn nasjonalt snitt, som betyr at vi har færre elever pr lærer enn nasjonalt snitt. Tallene har imidlertid nærmet seg hverandre siste år.

Lærertettheten på 8.-10. trinn har også vært stabil over de siste fem årene, med unntak av 2015-2016. Også her har skolen færre elever pr lærer enn nasjonalt snitt.

Ved Longyearbyen skole ønsker vi at elevene skal oppleve fleksibilitet og individuell tilpasset opplæring. Elever og foresatte skal oppleve at det settes inn tidlig innsats for systematisk vurdering, tilbakemelding og oppfølging.

### 1.3 Kompetanseheving og utvikling av personale

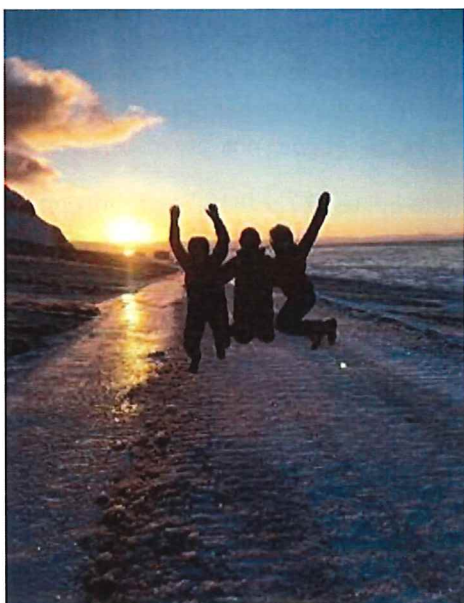
Skoleåret 2017/18 deltar 7 av lærerne (opprinnelig 8 – men en har avbrutt) på skolen på ulike videreutdanninger. Av disse er det 6

lærere som deltar i den statlige ordningen, *Kompetanse for kvalitet*. En lærer tar videreutdanning Lærerspesialist på andre året. Det er dessuten ansatte som på eget initiativ tar videreutdanning. Flere assistenter har tatt nettbasert kurs knyttet til temaet ADHD.

Skolen har en politisk vedtatt utviklingsplan, jfr. *Longyearbyen skoles utviklingsplan 2017-2018*, som forplikter til skolebasert kompetanseheving. Her har hovedfokus vært å fortsette arbeidet med skolens arktiske skolesekk med lokale samarbeidspartnere. I tillegg har det vært arbeidet med en revidert skolemiljøplan, og vi har fått et mer aktivt elevråd gjennom blant annet miljøarbeider sin involvering.

Høy turnover, både blant elever og ansatte, er krevende for organisasjonen. Dette skaper behov for ekstra oppfølging, tilrettelegging og ressurser for å ivareta klassemiljø og den enkelte elev. For å sikre god kvalitet på undervisning og et trygt læringsmiljø, mener vi at lærertettheten ligger på et rimelig nivå.

## 2. INKLUDERENDE - Elevenes læringsmiljø



### INKLUDERENDE

Longyearbyen skole har høy turnover blant elever og ansatte. Skolen skal derfor være særlig bevisst på å være en inkluderende skole som jobber systematisk og langsiktig med skolemiljøet.

For å fremme et godt fysisk og psykososialt miljø der den enkelte kan oppleve trygghet og sosial tilhørighet har vi fokus på:

- Å ivareta nye elever og ansatte gjennom gode rutiner og tydelig praksis
- Å ivareta fastlands elever
- Å forebygge mobbing gjennom holdningsskapende arbeid
- Å legge til rette for at alle elever skal trives og bygge gode vennskapsrelasjoner
- Å legge til rette for fysisk aktivitet i skolehverdagen
- Å ivareta overganger mellom hovedtrinnene
- Å gi flerspråklige elever god grunnleggende norskopplæring

(hentet fra utviklingsplanen 2017-2018)

### 2.1 Elevundersøkelsen

Elevundersøkelsen er en årlig undersøkelse der elever får si sin mening om læring og trivsel i skolen. Svarene brukes av skolen, kommunen og staten for å gjøre skolene bedre. Skoleeier og skoleleder er pålagt å gjennomføre Elevundersøkelsen for elever på 7. til 10. trinn. På Longyearbyen skole gjennomfører vi denne undersøkelsen for alle elever fra 5.-10. trinn, samt på hele videregående avdeling.

Under vises en oversikt over resultat på de ulike indikatorene for Longyearbyen skole. Generelt har skolen hatt en god utvikling de siste årene på flere av områdene.

## Resultat 7. trinn

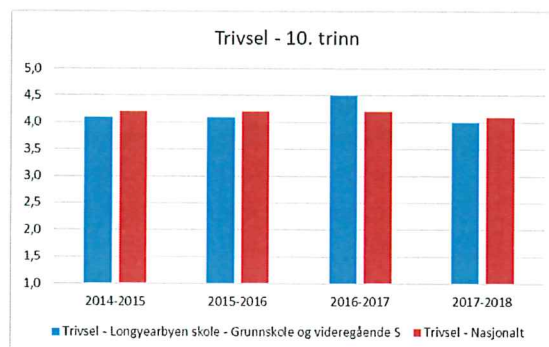
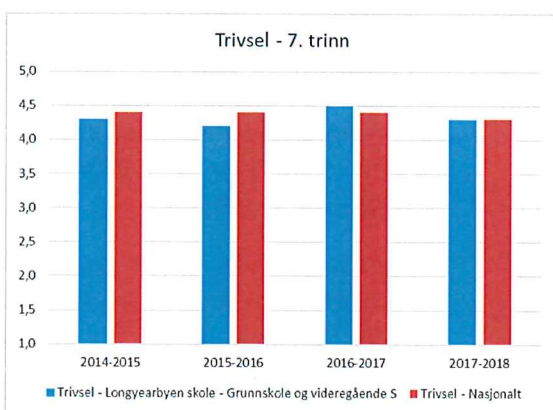
Indikator og nøkkeltall	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	N 2017-2018
Læringskultur	4,0	4,0	4,2	4,3	4,1
Elevdemokrati og medvirkning	3,8	3,6	3,7	3,9	3,8
Faglig utfordring	4,3	4,1	4,0	4,3	4,1
Felles regler	3,8	3,9	4,3	4,1	4,3
Trivsel	4,3	4,2	4,5	4,3	4,3
Mestring	4,0	4,0	4,2	4,0	4,1
Støtte fra lærerne	4,4	4,3	4,7	4,5	4,4
Motivasjon	3,8	3,8	4,0	4,0	3,9
Vurdering for læring	4,1	3,9	4,3	3,9	3,9
Støtte hjemmefra	4,1	4,1	4,3	4,6	4,4

## Resultat 10. trinn

Indikator og nøkkeltall	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	N 2017-2018
Læringskultur	3,4	4,1	4,4	4,0	3,8
Elevdemokrati og medvirkning	3,3	3,6	3,6	3,6	3,3
Faglig utfordring	4,3	4,3	4,5	4,5	4,2
Felles regler	3,6	3,7	3,8	3,6	3,9
Trivsel	4,1	4,1	4,5	4,0	4,1
Mestring	4,1	4,2	4,2	3,6	3,9
Utdanning og yrkesveiledning	4,2	3,7	4,2	3,8	3,8
Støtte fra lærerne	4,1	4,2	4,5	4,1	4,0
Motivasjon	3,4	3,8	4,0	3,5	3,5
Vurdering for læring	3,5	3,2	3,5	3,4	3,3
Støtte hjemmefra	3,9	3,6	4,2	3,7	4,1

Både elever på 7. og 10. trinn melder i svært liten grad om mobbing på skolen, og begge trinnene har et litt bedre resultat enn landsgjennomsnittet. Vi vet allikevel at det er elever ved Longyearbyen skole som likevel ikke opplever at skolemiljøet er trygt og godt til enhver tid. Skolen må jobbe systematisk og kontinuerlig for å sikre et godt læringsmiljø for elevene. Gjennom iverksettingen av en revidert skolemiljøplan vil det også innføres flere tiltak for å forsøke å forsterke dette arbeidet.

Elevene på både 7. trinn og 10. trinn melder om god trivsel, på høyde med landet for øvrig.



## 2.2 Skolens arbeid for et godt skolemiljø

Alle elever har rett til et trygt og godt skolemiljø. Et godt skolemiljø er en forutsetning for elevenes faglige og sosiale utvikling. Dette innebærer at skolen kontinuerlig arbeider for å forbedre ulike sider ved læringsmiljøet, og at man har gode rutiner for arbeidet mot mobbing. Til daglig innebærer dette at skolen har utviklet god klasseledelse som preges av positive relasjoner mellom lærer og elev. En viktig del av arbeidet handler om å bygge gode relasjoner mellom elevene og en positiv kultur for læring blant elevene. Alt dette skal gjennomsyre arbeidet for et godt psykososialt arbeid ved skolen.

Skolen har i nært samarbeid med SMU skoleåret 2017-2018 utarbeidet en lokal Skolemiljøplan for det psykososiale arbeidet ved skolen. Planen inneholder mange forebyggende tiltak og konkrete tiltak som skal settes i verk når det oppdages at elever ikke har et godt nok psykososialt læringsmiljø.

Fra høsten 2017 fikk skolen gjort om en midlertidig 60 % miljøarbeiderstilling til en fast stilling som ledd i skolens arbeid for å sikre et godt psykososialt miljø. Vedkommende jobber med elever fra 5.-til 10. trinn, samt elever på videregående avdeling inkludert fastlands-elevne. Miljøarbeideren har ansvar for gjennomføring av skolens Trivselslederprogram. Fra våren 2018 har skolen gått over til sin egen lokale variant av aktivitetsprogrammet med aktivitetsledere.

Målet er aktive elever i friminutt som selv arrangerer og organiserer aktiviteter for medelever. Det gjennomføres kurs for elevene.

Mobilfri skole gjelder til og med 10. trinn. Elevrådets utsagn «Vi må jo bare innrømme at det funker» er et godt tegn. Også lærerne gir uttrykk for mer aktive og inkluderende elever i friminuttene. Det er altså pausene som er mobilfrie.

FAUs initiativ med skolemat for elevene fra 8. trinn til og med Vg ble fra januar 2018 tatt over av skolen selv. Fra samme tidspunkt falt også det meste av ekstern støtte bort. Ordningen gjennomføres ved at kjøkkenmedarbeider, lærere og elever i Arbeidslivsfag jobber for at elevene hver dag får servert mat i et friminutt. Måltidene koster kr 25,- pr måltid. Også elever og ansatte for øvrig er en ressurs inn i ordningen. Skolen er våren 2018 i en utprøvningsfase for å finne en god praktisk organisering. Dette er godt tiltak – men også noe krevende å organisere. Det ser ut til å virke positivt inn på elevenes trivsel og derigjennom er målet at det bygger opp under et godt læringsmiljø.

### 2.3 Minoritetsspråklige elever

Norge/Norden:	201
Filippinene:	15
Thailand:	7
USA:	4
Polen:	2
Russland:	9
Ukraina:	2
Latvia:	1

241

Utenlandske	40
-------------	----

Elevtall pr 1. oktober 2017

Longyearbyen skole har flere elever med utenlandsk bakgrunn. Elevene ankommer ikke bare ved skolestart, men gjennom hele skoleåret. Per januar 2018 er det ankommet ytterligere 6 utenlandske elever i tillegg til tallene over. Utenlandske elever kartlegges både når de begynner ved skolen og underveis i norskopplæringen. Dette krever ekstra

ressurser og fleksible løsninger. Skolen benytter ca ett årsverk lærerressurs til dette, samt noe ytterligere støtte til å forsterke norskopplæringa.

Nyankomne elever fra 3.-4. trinn får dersom de har behov for det tilbud om særskilt språkopplæring gjennom innføringstilbud (i inntil to år). Elever som har vært lengre på Svalbard og som fremdeles ikke har et godt nok utbytte av norskopplæring, har også rett til særskilt språkopplæring.

Mange av de yngste elevene ved skolen har som regel best utbytte av å følge ordinær undervisning i klassen, med god tilpasset undervisning.

## 2.4 Turnover

### Elevturnover

I tillegg til elevturnover blant norske elever har skolen i senere tid fått merke at det kommer stadig flere utenlandske elever - og ikke bare til skolestart i august. Det er krevende for skolen å håndtere dette, og det gjøres stadige tilpasninger og endringer for å forsøke å imøtekomme nye elever. Det at vi har så liten oversikt over elevmassen til enhver tid er krevende. Skolen ser også at det for elevene kan være flere typer utfordringer, ikke minst når elevene er ungdommer når de ankommer. For å komme inn på videregående stilles det høyere krav til norskkompetanse og det er for flere ikke mulig å opparbeide seg tilstrekkelig norskkompetanse for å kvalifisere til inntak på videregående avdeling.

### Ansattturnover

Elevene ved skolen fikk for et par år siden fått uttale seg om hva de mener om turnover blant ansatte. Vi antar at deres svar også er gyldige nå. Elever fra 5. trinn til Vg ble spurt om:

Har du / din klasse opplevd stor utskifting av lærere her på Longyearbyen skole?

- Hva kan være ulemper med å skifte lærere ofte?
- Hva kan være fordeler med at det kommer nye lærere?

Alle klassene hadde opplevd stor utskifting av lærere. På spørsmål om ulemper med mange skifter av lærere kom det fram følgende punkt:

- De nye lærerne begynner med noe vi ikke kan fra før.
- Vi må stadig bli kjent med nye folk
- Vi må regne på nye måter
- Vi får ikke gode nok relasjoner
- Lærerne kjenner ikke elevene godt nok
- Stor utskifting påvirker karakterene negativt
- Vi blir møtt med forskjellige læringsmåter
- Leit å miste gode lærere
- Vi må stadig tilpasse oss nye lærere

På spørsmål om det er fordeler med at det kommer nye lærere svarte elevene følgende:

- Vi får lærere med ny kompetanse og nye ideer
- Man slipper å ha lærere man ikke har god kjemi med i mange år
- Spennende å bli kjent med nye lærere
- Man får mulighet til å begynne på nytt
- Man kan få bedre og nye læremåter og variasjon

Svarene fra elevene viser at den største ulempen med utskifting er relasjon elev – lærer. Dette samsvarer med erfaringer som ledelse og ansatte ved skolen har gjort seg. Vi får også et inntrykk av at elevene har et nøkternt forhold til hyppige lærerskifter og klarer også å se fordeler med det å få nye lærere.

Stadige endringer i nasjonale føringer med henhold til kompetansekrav, samt mer spesialiserte lærerutdanninger, får følger for kompetansetilgangen for Longyearbyen skole. Lærere på fastlandet får stort sett bare ett til to års permisjon. På grunn av nye kompetansekrav for undervisning i ulike fag er mange redde for å havne bakerst i køen, dersom de ikke har de pålagte studiepoengene som skoleledelsen har krav på seg å følge ved ansettelser. Ved vårens annonsering av ledige stillinger forsøkte en i noe større grad å nå ut bredere på digitale medier og søker tallene til lærerstillingen ble omtrent doblet i forhold til fjoråret. Dette er positivt,

men vi mangler allikevel bredde i søkermassen innenfor noen områder.

### 3. UTVIKLENDE - Elevresultater



#### UTVIKLENDE

Longyearbyen skole skal være en lærende organisasjon som fremmer læring gjennom praktisk, variert, relevant og utfordrende læring.

For å fremme læring for elevene og være en lærende organisasjon har vi fokus på:

- Å styrke kompetansen i basisfagene norsk, matematikk og engelsk både for lærere og elever
- Å etablere stor grad av felles vurderingspraksis, der elevene vet hva som forventes av dem (tydelige mål og kriterier), får tilbakemeldinger om kvalitet og blir involvert i eget læringsarbeid
- Å gi tilpasset undervisning for alle elever, med mål om faglig fremgang og mindre behov for spesialundervisning

(hentet fra utviklingsplanen 2017-2018)

#### 3.1 Nasjonale prøver

Alle elever som går ut av grunnskolen skal mestre grunnleggende ferdigheter. Dette er ferdigheter som gjør dem i stand til å delta i videre utdanning og i arbeidslivet.

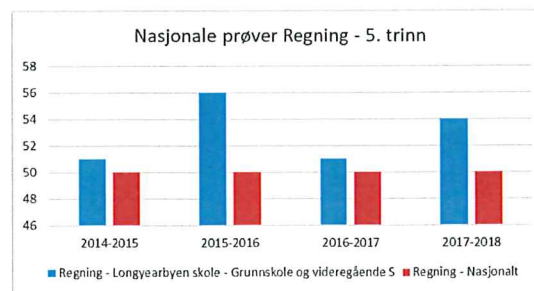


**Nasjonale prøver i lesing** kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten lesing slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter: Elevene skal vise at de kan finne informasjon, forstå og tolke og reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

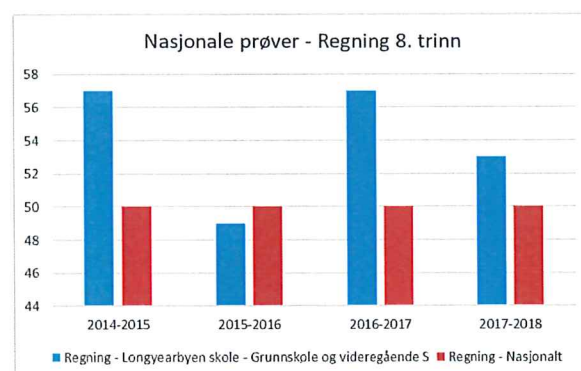
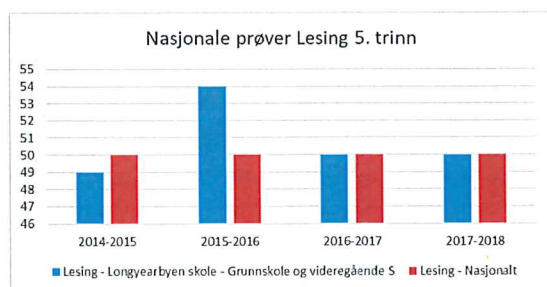
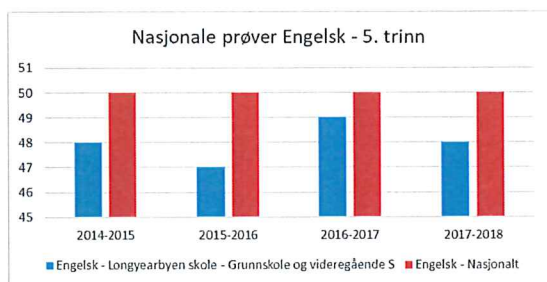
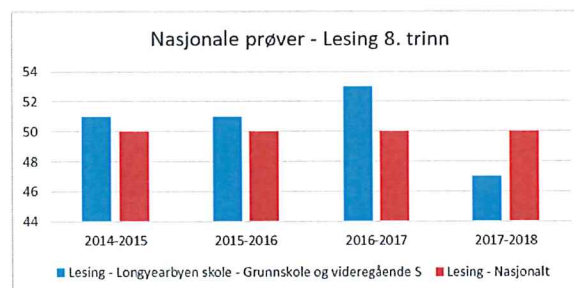
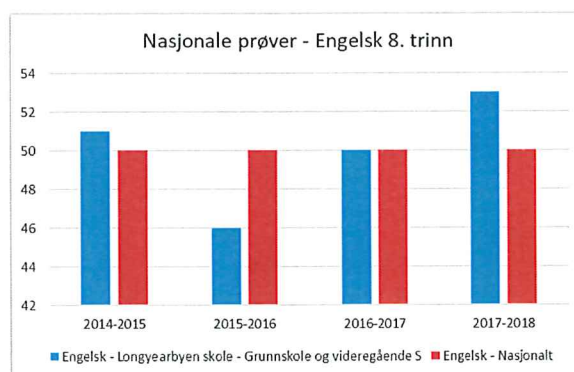
**Nasjonale prøver i regning** skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål

i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag. De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder; tall, måling og statistikk. Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i ulike faglige og dagligdagse sammenhenger.

**Engelsk** er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i LK06. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk.



5. trinn ligger også i år noe under nasjonalt nivå på nasjonale prøver i engelsk. Resultatet for lesing ligger på landsnittet, mens resultatet for regning ligger godt over landsgjennomsnittet.



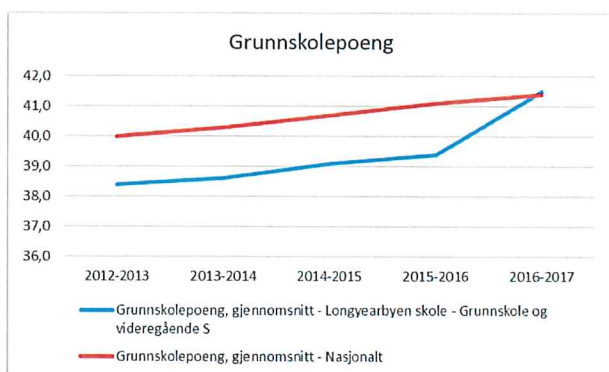
Resultatene for 8. trinn ligger godt over landsgjennomsnittet på engelsk og i regning, mens resultatene innenfor lesing ligger noe under.

Ved Longyearbyen skole har vi kun et begrenset antall elever på hvert årstrinn og stor utskiftning av elever fra år til år. Dette er et viktig bakteppe før en tolker tallene for to utvalgte årskull i den ene eller andre retningen.

Nasjonale prøver gir skolen et godt grunnlag for å gi tilpasset undervisning. Skolen arbeider aktivt for å løfte de elevene som skårer på de laveste mestringsnivåene. Det viktigste er ikke gjennomsnittstallene, men det å klare å løfte hver enkelt elev uansett nivå.

### 3.2 Grunnskolepoeng

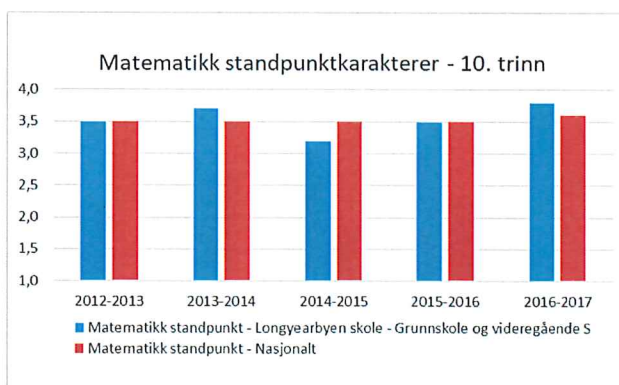
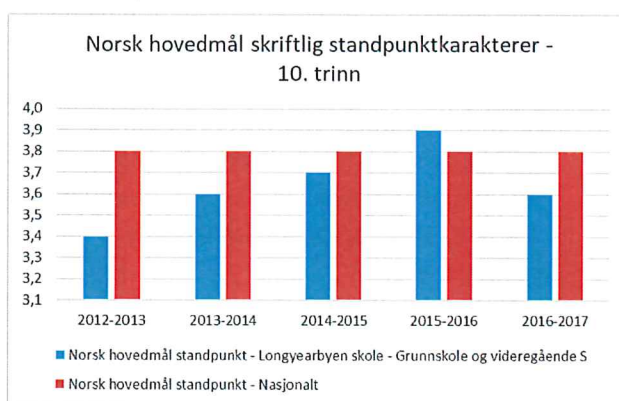
Grunnskolepoeng beregnes ved å legge sammen alle avsluttende karakterer på vitnemålet – standpunkt og eksamen – og dele på antall karakterer. Deretter multipliseres gjennomsnittet med 10.



Resultatene for 10. trinn våren 2017 ligger for første gang over et nasjonalt snitt. Hele veien fra skoleåret 2012-2013 og fram mot skoleåret 2016-2017 har resultatene for

grunnskolepoeng ved skolen hatt en positiv utvikling.

### 3.3 Standpunktkarakterer



Resultatene fra standpunktkarakterer for basisfagene norsk, matematikk og engelsk viser at resultatene svinger noe fra år til år. Et trinn på skolen er en liten gruppe, og gjennomsnittlige resultatene varierer. Vi kan likevel si at resultatene ligger rundt et landsnitt. På samme måte som for nasjonale prøver, ser vi også her at resultatene samlet sett er noe svakere i engelsk. Det samme gjelder norsk. Det er en tendens til at flere fremmedspråklige elever starter ved skolen oppover i trinnene, dette kan være en del av forklaringen.

### 3.4 Å ha særlig fokus på engelskfaget, for å øke elevenes kompetanse i faget

Det er for tidlig å si om skolens satsning på engelsk har gitt ønskede resultater. Nasjonale prøver i engelsk høsten 2017 viser gode resultater på 8. trinn men ikke så gode resultater på 5. trinn. Det er få elever på hvert trinn og at en derfor må se resultater over år – før man kan konkludere om satsningen har ønsket virkning.

Skolen har fortsatt behov for å fokusere på engelskfaget i årene fremover.

### 3.5 Spesialundervisning

Per 1. oktober 2017 fikk 21 elever ved Longyearbyen skole spesialundervisning etter enkeltvedtak. Dette utgjør 8,7 % av alle elevene i grunnskolen og er et litt høyere tall enn nasjonalt snitt. Ca 20 % av alle undervisningstimer som blir gitt på Longyearbyen skole går til spesialundervisning. Flere elever ved skolen har særskilte behov og krever stor grad av voksentetthet.

Longyearbyen skole har som mål å dreie mer av spesialundervisningen over til tilpasset undervisning. Det gjøres gjennom kompetanseheving for ansatte, god oversikt over elevens utvikling og utfordringer, gjennom systematisk bruk av kartleggingsprøver, tilrettelagt undervisning, evaluering og tiltak for hver enkelt elev.

## 4. ARKTISK skole



## ARKTISK

*Skoles innhold skal ha et arktisk særpreg hvor ulike sider av vår unike natur og vårt lokalsamfunn blir en naturlig del av opplæringa – den arktiske skolesekken. Et av våre viktigste samfunnsoppdrag er å gi elevene kunnskap om sammenheng mellom klima, miljø, natur og samfunn.*

For å ivareta det arktiske særpreget på en god måte har vi fokus på:

- Å gi våre elever økt glede over naturen, mestringfølelse i alle årstider og øke aktivitet og læring både i og utenfor klasserommet
- Å samarbeide med lokale aktører som bl.a kulturskole, bibliotek, galleri, museum, UNIS og lokalt næringsliv

(Hentet fra utviklingsplanen 2017-2018)

### 4.1 Arktisk skolesekk



Longyearbyen skole har et arktisk særpreg hvor ulike sider av vår unike natur og vårt lokalsamfunn blir en naturlig del av opplæringa. Et av våre viktigste samfunnsoppdrag er å gi elevene kunnskap

om sammenheng mellom klima, miljø, natur og samfunn. Vi skal gi den oppvoksende generasjon et bevist forhold til enkeltmenneskets ansvar for å ta vare på natur og miljø. Vi har tro på at elever som selv har lært å verdsette og glede seg over naturen – vil bli de beste personene til å ta godt vare på den i framtiden.

Longyearbyen skole fikk tildelt midler av Miljøvernfondet til å ansette en prosjektmedarbeider i 50 % stilling for å bistå skolen i dette arbeidet. Dette engasjementet gjaldt ut våren 2017 og har vært svært verdifullt, og nyttig for skolen. Mye godt grunnlagsarbeid er gjort, og i løpet av høsten ble det jobbet videre med deler av dette. Skolen vil fortsette å ha fokus på den arktiske skolesekken, og har også fått litt mer støtte fra Svalbards miljøvernfond for å kunne fortsette dette arbeidet.

#### 4.2 Gjennomføring av skoleløpet

Longyearbyen skole tilbyr i tillegg til grunnskoletilbud videregående opplæring for elever bosatt på Svalbard og for inntil 6 fastlandselever. Skoleåret 2017-2018 har vi elever på studiespesialisering Vg1, Vg2 og Vg3. I tillegg ble det høsten 2017 startet opp Vg1 bygg- og anleggsgag på andre året. Denne høsten tilbød vi også for første gang en YSK-modell hvor elever går ut med både fag- og studiekompetanse. Dette gjelder innenfor Bygg- og anleggsgag hvor det er langt opp til at elevene går 4 år og noen måneder i et kombinert løp. Elevtallet var høsten 2017 på til sammen 26 elever.

På grunn av høy turnover i elevgruppen er det vanskelig å si hvordan gjennomføringsprosenten er, da flere av våre elever gjennomfører videregående opplæring på fastlandet. Longyearbyen lokalstyre har ikke oversikt over disse elevenes gjennomføring av videregående opplæring.

## 5. Kvalitetsarbeid

### 5.1 System for oppfølging

Oppvekst og kulturutvalget har vedtatt kvalitetssystem for Longyearbyen lokalstyre som skoleeier. Systemet inkluderer tilstandsrapportering, utviklingsdialog med skolen, skolens utviklingsplan og politisk behandling av tilstandsrapporten.

Longyearbyen lokalstyre har etablert et kvalitetssikringsverktøy TQM der skolens retningslinjer og prosedyrer lagres. Dokumentasjon lagres i arkivet i ephorte.

### 5.2 Deltakelse i kompetanse- og utviklingsprogram for Skole- og barnehageeiere for Nord-Norge

Longyearbyen lokalstyre deltar i kompetanse- og utviklingsprogrammet som er en oppfølging av Gode skoleeiere 2013 – 2015. Den gangen omhandlet det ikke bare skole, mens dagens satsning tar også med barnehage og en ønsker å se oppvekst-feltet som en helhet.

Sist gang ble Kvalitetssystemet for grunnskolen (beskrevet ovenfor) et resultat av Gode-skoleeier-programmet. Nåværende deltakelse ønsker å se nærmere på hele oppvekstarenaen og det oppdraget politikk og administrasjon har sammen for å gi barn og unge i Longyearbyen best mulige oppvekstvilkår.

Barnehagene og skole har et tett samarbeid om overgangsrutiner. Dette er nedfelt i plan for overgang Barnehage og skole.



## **6. Konklusjon**

Tilstandsrapporten 2017-2018 viser at det er godt samsvar mellom politiske vedtatte mål og Longyearbyens skoles resultater. Skolen har gode økonomiske rammer, noe som oppleves som nødvendig for å sikre best mulig kvalitet på opplæringa for alle elevene. Gode ressurser gir også større mulighet for å sikre erfarings- og kunnskapsoverføring ved organisasjonsendringer og turnover.

