



Tilstandsrapport



Foto: Frode W. Thorstad, skolen gjenåpner etter koronastenging.

Longyearbyen skole

2019 - 2020

Innhold

Innledning.....	1
Elever og undervisningspersonale.....	4
Elevtallsutvikling.....	4
Gjennomføring av skoleløpet	4
Minoritetsspråklige elever.....	4
Lærertetthet 1.-7. trinn og på 8.-10. trinn.....	5
Kompetanseheving og utvikling av personalet.....	6
INKLUDERENDE - Elevenes læringsmiljø.....	8
Elevundersøkelsen.....	8
Skolens arbeid for et godt skolemiljø	11
UTVIKENDE - Elevresultater	12
Nasjonale prøver	12
Standpunkt karakterer	14
Grunnskolepoeng	16
Eksamensresultater	16
ARKTISK skole	18
Arktisk skolesekk	18
Kvalitetsarbeid.....	19
System for oppfølging	19
Samarbeid barnehage – skole.	19
Konklusjon	19

Innledning

Longyearbyen skole er en kombinert barne- og ungdomsskole med elever fra 1.-10. trinn. I tillegg har skolen en videregående avdeling, samt SFO. Pr 1. mai 2020 var det til sammen 267 elever, fordelt på grunnskole og videregående avdeling. Skolen hadde pr 1. mai 2020 53 utenlandske elever i grunnskolen, inkl. 13 elever fra Norden/Island.

Skolens utviklingsarbeid tar utgangspunkt i at skolen er **arktisk, inkluderende og utviklende** (jfr. skolens utviklingsplan). Inneværende skoleår jobber vi med å videreutvikle den arktiske skolesekken (lokal læreplan) sett i lys av fagfornyelsen som trer i kraft høsten 2020. I de nye læreplanene skal skolen legge til rette for læring innenfor tre tverrfaglige temaer; *folkehelse og livsmestring, demokrati og medborgerskap og bærekraftig utvikling*. Våren 2020 har skolen jobbet intenst med Utdanningsdirektoratets kompetansepakker til innføring av det nye læreplanverket. Vi har måttet justere planen noe pga hjemmeskolesituasjonen. I tillegg har vi dette skoleåret fått OU-midler til et lederutviklingsopplegg med KS-Konsulent. I sammenheng med dette arbeidet har vi hatt et opplegg for hele personalet der Longyearbyen lokalstyres verdier (Unikt, trygt og skapende), samt verdigrunnlaget i fagfornyelsen er diskutert og bearbeidet for å gi skolens ansatte et felles verdigrunnlag. Dette verdigrunnlaget skal være grunnlaget både for hvordan de ansatte jobber sammen, for hvordan vi møter elevene og hvilke forventninger vi har til elevene.

Det er fastsatt i opplæringsloven og privatskoleloven at skoleeiere plikter å utarbeide en årlig rapport om tilstanden i opplæringen. I St.meld. nr. 31 (2007-2008) fremgår det at det er viktig at

styringsorganene i kommuner og fylkeskommuner har et bevisst og kunnskapsbasert forhold til kvaliteten på grunnopplæringen. Dette er nødvendig for å følge opp utviklingen av sektoren på en god måte. Den årlige rapporten skal drøftes av skoleeieren, dvs. av kommunestyret, fylkestinget og den øverste ledelsen ved de private grunnskolene, jf. opplæringsloven § 13-10 andre ledd.

Opplæringsloven gjelder så langt det passer på Svalbard. Det er kunnskapsdepartementet (KD) som bestemmer opplæringslovens rekkevidde og hva dette får å si for skoletilbudet i Longyearbyen. I et brev til LL i februar 2019 fastslår KD at reglene i opplæringsloven kap 5 ikke gjelder fullt ut for grunnskoleopplæringen på Svalbard. Tilbudet om spesialundervisning vil kunne begrenses av den kapasitet og kompetanse som LL rår over og det kan være begrensninger i opplæringslovens rekkevidde. Departementet har startet en revisjon av forskriften om grunnskoleopplæring og videregående opplæring på Svalbard, og i et møte med KD og justisdepartementet i januar 2020, fikk vil presentert våre synspunkter. Opprinnelig var det ventet at dette arbeidet skulle slutføres i løpet av 2020. Det er mulig at vårens koronasituasjon forsinker prosessen. Vi avventer beskjed fra departementet.

I Longyearbyen lokalstyre er det rektor for Longyearbyen skole og sektorsjef for oppvekst og kultur som har ansvaret for å utarbeide den årlige tilstandsrapporten. Tilstandsrapporten inngår i kvalitetsvurderingssystemet som Longyearbyen lokalstyre har. Denne kvalitetsvurderingen gjøres ved å sammenstille informasjon og data. I alle ledd i skolen, fra elever, ansatte og til foreldre, gir ulik informasjon et grunnlag for å drøfte kvaliteten på opplæringen. Elevene drøfter resultat på elevundersøkelser fra sin klasse, og sammen med lærere ser de på bevarings- og forbedringspunkt for sitt trinn. Lærere bruker både elevundersøkelse, kartleggingsprøver og nasjonale prøver for å sette inn riktig tiltak for både enkeltelev, klasse og skole. Foreldre drøfter i klasseforeldremøte og i FAU trivselsfremmende tiltak for et godt læringsmiljø. Resultater blir lagt frem både på individ- og klassenivå. Målet i alle ledd er kvalitetsutvikling og læring.

Våren 2020 har vært meget spesiell. De omfattende smitteverntiltakene innebar at skolebygget ble stengt f.o.m. 13. mars og hjemmeskole med fjernundervisning ble iverksatt umiddelbart. Takket være godt utbygd infrastruktur med iPad eller PC til hver elev samt en sterk omstillingsevne i personalet har skolen klart å gjennomføre nettbasert undervisning i hele perioden på en måte vi er stolte av. Når vi nå nærmer oss en mer normal skolehverdag er det opplagt at en del av tiltakene vil fortsette i overskuelig fremtid, og noen deler av skolelivet vil neppe gå tilbake til slik det var – på godt og vondt. Perioden har uansett vist at Longyearbyen skole fremstår som en robust organisasjon og vi har tålt omorganiseringen godt. Hele skoleåret har vært preget av en positiv holdning og god stemning i personalet, også i hjemmeskoleperioden. Det lover godt for den videre utviklingen.

Personvern

Tall som lastes direkte inn fra Skoleporten, kan for små enheter inneholde indirekte identifiserbare opplysninger. Dette kan være taushetsbelagte opplysninger etter forvaltningsloven § 13 og/eller personopplysninger etter personopplysningsloven § 2 nr. 1. Tilsvarende kan også gjelde for lokale indikatorer. Disse opplysningene må behandles i tråd med bestemmelser i forvaltningsloven og/eller personopplysningsloven.

Longyearbyen, mai 2020

Frode Westby Thorstad, rektor

Anne Jahre, sektorsjef oppvekst og kultur



Foto: Frode W. Thorstad, øving til Sangskatten

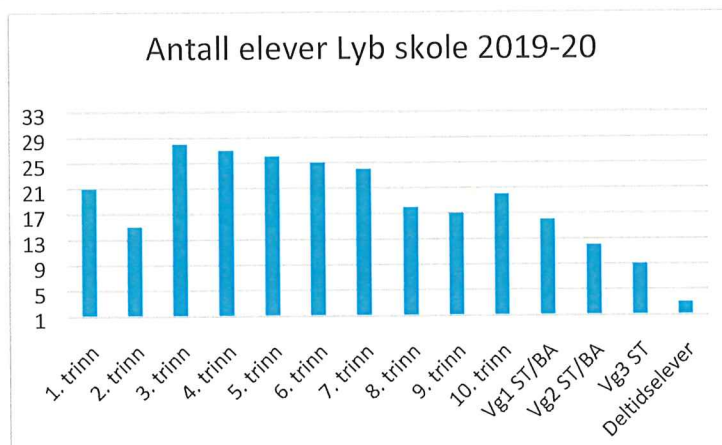
Elever og undervisningspersonale

Elevtallsutvikling

Pr 1. mai 2020 hadde Longyearbyen skole 1.-10. trinn 227 elever. Elevtallet ved skolen har vært relativt stabilt over den siste femårsperioden. Høy turnover i befolkningen gjør det vanskelig å fastslå en elevtallsutvikling for årene som kommer. Under vises en oversikt over hvordan elevene fordeler seg på de ulike trinnene ved skolen.

Gjennomføring av skoleløpet

Longyearbyen skole tilbyr i tillegg til grunnskole videregående opplæring for elever bosatt på Svalbard. Det er også et videregående tilbud for elever fra fastlandet på Vg2 og Vg3. Disse elevene må oppfylle lokale inntaksvilkår. Høsten 2019 startet vi opp med 4 fastlandselever.



Figur 1 Elever fordelt på trinn 2019-20

Skoleåret 2019-2020 har vi elever på Vg1, Vg2 og Vg3 studiespesialisering. Skolen tilbyr også det yrkesfaglige utdanningsprogrammet bygg- og anleggsteknikk, samt en YSK-variant hvor elevene etter ca 4,5 år går ut med fagbrev i tømrerfaget kombinert med studiekompetanse. 4 elever startet på Vg2 byggfag og Vg2 byggfag med YSK. En elev begynte på Vg1 bygg- og anleggsgfag denne høsten. Elevtallet var høsten 2019 på til sammen 40 elever.

På grunn av høy turnover i elevgruppen er det vanskelig å si hvordan gjennomføringsprosenten er, da flere av våre elever fullfører videregående opplæring på fastlandet. Longyearbyen lokalstyre har ikke oversikt over disse elevenes gjennomføring av videregående opplæring.

Minoritetsspråklige elever

Longyearbyen skole har flere elever med utenlandsk bakgrunn. Elevene ankommer ikke bare ved skolestart, men gjennom hele skoleåret. Utenlandske elever kartlegges både når de begynner ved

Nasjonalitet	Antall elever
Norge	174
Norden/Island	13
Filippinene	21
Thailand	6
Russland	3
Tyskland	3
Kroatia	2
Polen	2
Italia	1
Tsjekkia	1
Ukraina	1
Sum Norden/Island	187
Sum ikke-nordisk	40
Sum alle	227

Tabell 1: Fordeling nasjonalitet 1.-10. trinn, 2019-20

skolen og underveis i norskopplæringen. Det vurderes kontinuerlig om elevene har oppnådd tilstrekkelig norskkompetanse til å følge ordinær opplæring, som er målet. Kontinuerlig kartlegging og oppfølging krever ekstra ressurser og fleksible løsninger. Skolen benytter ca. ett årsverk lærerressurs til dette, samt noe ytterligere støtte til å forsterke norskopplæringa. Andelen elever med særskilt norskopplæring ligger på ca 9 % i år. Vi forventer en økning av elever som ikke forstår norsk de nærmeste årene, blant annet på grunn av økning av utenlandske barn i barnehagene.

Nyankomne elever fra 3.-4. trinn får, dersom de har behov for det, tilbud om særskilt språkopplæring gjennom innføringstilbud i inntil to år. Elever som har vært lengre på Svalbard, og som ikke har hatt et godt nok utbytte norskopplæringa, har også rett til særskilt språkopplæring i form av tilrettelegging av norskundervisningen, styrking gjennom omdisponering av timer og egen læreplan i

norskfaget. Skolen har i år gjort en større revisjon av plan for mottak og oppfølging av minoritetsspråklige elever. Målet er å sikre bedre rutiner og forutsigbarhet.

Mange av de yngste elevene ved skolen har som regel best utbytte av å følge ordinær undervisning i klassen, med god tilpasset undervisning.

Det tilbys ikke særskilt språkopplæring på videregående nivå.

Spesialundervisning

Per 1. oktober 2019 fikk 12 elever ved Longyearbyen skole spesialundervisning etter enkeltvedtak. Dette utgjør 5,4 % av alle elevene i grunnskolen, noe lavere enn i fjor. Flere elever ved skolen har særskilte behov og krever stor grad av voksentetthet.

Longyearbyen skole har som mål å dreie mer av spesialundervisningen over til tilpasset undervisning. Det gjøres gjennom kompetanseheving for ansatte, god oversikt over elevens utvikling og utfordringer, gjennom systematisk bruk av kartleggingsprøver, tilrettelagt undervisning, evaluering og tiltak for hver enkelt elev.

Lærertetthet 1.-7. trinn og på 8.-10. trinn

For budsjettåret 2020 har vi planlagt en aktivitet med ca 50 årsverk fordelt på omlag 60 ansatte. Under vises gjennomsnittlig lærertetthet på 1.-7. trinn og på 8.-10. trinn. Lærertetthet beregnes med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimer og lærertimer, og gir informasjon om størrelsen på undervisningsgruppen.

Indikator og nøkkeltall	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Lærertetthet 1.-7. trinn - Longyearbyen skole - Grunnskole og videregående S	11,5	11,9	12,0	12,3	12,2
Lærertetthet 1.-7. trinn - Nasjonalt	13,4	13,4	13,0	12,8	12,5
Lærertetthet 8.-10. trinn - Longyearbyen skole - Grunnskole og videregående S	8,6	12,2	12,4	11,5	9,8
Lærertetthet 8.-10. trinn - Nasjonalt	14,2	14,2	14,4	14,3	14,1
Lærertetthet i ordinær undervisning - Longyearbyen skole - Grunnskole og videregående S	12,6	15,1	17,2	14,5	14,7
Lærertetthet i ordinær undervisning - Nasjonalt	16,9	17,0	16,8	16,4	15,9
Lærertetthet i ordinær undervisning 1.-4. trinn - Longyearbyen skole - Grunnskole og videregående S				14,1	14,4
Lærertetthet i ordinær undervisning 1.-4. trinn - Nasjonalt				14,8	14,0
Lærertetthet i ordinær undervisning 5.-7. trinn - Longyearbyen skole - Grunnskole og videregående S				15,6	19,2
Lærertetthet i ordinær undervisning 5.-7. trinn - Nasjonalt				16,8	16,6
Lærertetthet i ordinær undervisning 8.-10. trinn - Longyearbyen skole - Grunnskole og videregående S				14,0	11,7
Lærertetthet i ordinær undervisning 8.-10. trinn - Nasjonalt				18,3	18,0

Tabell 2 Lærertetthet grunnskolen Lyb og nasjonalt 2019-20

Longyearbyen skole oppfyller nasjonal lærernorm på alle trinn i grunnskolen. For neste skoleår planlegger vi en reduksjon på ca 2,5 lærerårsverk. Vi vil fortsatt oppfylle lærernormen, samtidig som skolen også må ta sin del av de nødvendige kostnadskuttene LL må gjøre i år.

Ved Longyearbyen skole ønsker vi at elevene skal oppleve fleksibilitet og individuell tilpasset opplæring. Elever og foresatte skal oppleve at det settes inn tidlig innsats for systematisk vurdering, tilbakemelding og oppfølging.

Kompetanseheving og utvikling av personalet

Skoleåret 2019-20 deltar 5 av lærerne og 1 assistent på skolen på ulike videreutdanninger. Av disse er det 3 lærere som deltar i den statlige ordningen, *Kompetanse for kvalitet*. Én avdelingsleder tar videreutdanning innen skoleledelse gjennom statlig videreutdanningsprogram.

Skolen har en politisk vedtatt utviklingsplan, jfr. Longyearbyen skoles utviklingsplan 2019-2020, som forplikter til skolebasert kompetanseheving. I år er hovedfokuset innføring av ny læreplan, og videreutvikling av Den arktiske skolesekken som lokalt grunnlag for skolens virksomhet. Utdanningsdirektoratet (Udir) har utviklet kompetansepakker skolene kan benytte til innføringen av ny læreplan. Vi har fulgt Udirs opplegg og fått gode tilbakemeldinger fra personalet på dette arbeidet. Dette arbeidet vil fortsette ut over høsten. I løpet av hjemmeskoleperioden fra mars til mai har mange av lærerne i stor grad tatt i bruk nye digitale verktøy, og vi har også benyttet en annen av Udirs kompetansepakker til utvikling av lærernes digitale ferdigheter. Samlet sett er det svært høy kompetanse i personalet og det er stor vilje og ønske om intern erfaringsdeling og –læring. Vi planlegger for å videreutvikle dette som metodikk til neste skoleår.

Turnover

Høy turnover, både blant elever og ansatte, er krevende for organisasjonen. Også høyt elevfravær utenom skolens ferier fører til utfordringer for arbeidet med læring og klassemiljø. Dette skaper behov for ekstra oppfølging, tilrettelegging og ressurser for å ivareta klassemiljø og den enkelte elev. For å sikre god kvalitet på undervisning og et trygt læringsmiljø, noe som forutsetter forutsigbarhet og kontinuitet, er det fornuftig med høy lærertetthet ettersom det minsker sårbarhet og risiko ved høy turnover.

I tillegg til elevturnover blant norske elever har skolen i senere tid fått merke at det kommer stadig flere utenlandske elever - og ikke bare til skolestart i august. Fortløpende endringer i elevgruppene er krevende og det gjøres stadige tilpasninger og endringer for å forsøke å imøtekomme nye elever. Skolen ser også at det for elevene kan være flere typer utfordringer, ikke minst når elevene er ungdommer når de ankommer. For å komme inn på videregående stilles det høyere krav til norskkompetanse og det er for flere ikke mulig å opparbeide seg tilstrekkelig norskkompetanse for å kvalifisere til inntak på videregående avdeling.

Endringer i nasjonale føringer med henhold til kompetansekrav, samt mer spesialiserte lærerutdanninger, får følger for kompetansetilgangen for Longyearbyen skole. Lærere på fastlandet får stort sett bare ett til to års permisjon. På grunn av nye kompetansekrav for undervisning i ulike fag er mange redde for å havne bakerst i køen, dersom de ikke har de pålagte studie-poengene som skoleledelsen har krav på seg å følge ved ansettelse. De siste to årene har det likevel vært mange kvalifiserte søkere til lærerstillingene, noe som tyder på at det fortsatt er attraktivt å jobbe på Longyearbyen skole. Gode betingelser, spektakulære omgivelser og godt miljø blant ansatte er plausible forklaringer på at skolen fortsatt er attraktiv som arbeidsplass for lærere.

Den største utfordringen de siste årene har vært stor turnover på ledersiden på skolen. LL har søkt OU-midler til lederutvikling og har et samarbeid med KS-konsulent i den sammenhengen. Hensikten er å styrke lederteamet og utvikle den enkeltes lederferdigheter i håp om at dette kan bidra til å gjøre stillingene mer attraktive. Avdelingslederene skal også etter planen over i kap 3.4.3 i Hovedtariffavtalen i løpet av året. Mange kommuner og skoler rundt om i landet har problemer med å rekruttere skoleledere. Noen av forklaringene ligger antagelig i diskrepansen mellom betingelser og anerkjennelse for jobben man gjør på den ene siden, og opplevd ansvar, arbeidsoppgaver og arbeidstid på den andre. Lærere som har vurdert skolelederkarriere og slått det fra seg har gjerne oppgitt økt ansvar, dårligere arbeidstid og kortere ferie/avspasering uten egentlig særlig høyere lønn som årsak. Det blir viktig for LL å ha en helhetlig tilnærming til skoleledere fremover, slik at det oppleves som attraktive stillinger.



Foto: Marike Kuyper, elever på reinjakt.

INKLUDERENDE - Elevenes læringsmiljø

Elevundersøkelsen

Elevundersøkelsen er en årlig undersøkelse der elever får si sin mening om læring og trivsel i skolen. Svarene brukes av skolen, kommunen og staten for å gjøre skolene bedre. Skoleeier og skoleleder er pålagt å gjennomføre elevundersøkelsen for elever på 7. til 10. trinn. På Longyearbyen skole gjennomfører vi denne undersøkelsen for alle elever fra 5.-10. trinn, samt på hele videregående avdeling.¹

Skolen må jobbe systematisk og kontinuerlig for å sikre et godt læringsmiljø for elevene, og vi skal reagere raskt når vi oppdager elever som ikke har det bra.

Inkluderende

Longyearbyen skole har høy turnover blant elever og ansatte. Skolen skal derfor være særlig bevisst på å være en inkluderende skole som jobber systematisk og langsiktig med skolemiljøet. Skolen har et mangfold av nasjonaliteter, og to skoleslag i en skole.

For å fremme et trygt og godt skolemiljø der den enkelte elev lærer mest mulig, jobber vi med: Å gjøre Skolemiljøplanen til et levende og styrende dokument, som oppleves som viktig for elever og ansatte

- Å ivareta elever og ansatte, både nye og «veteraner», gjennom gode rutiner og tydelig praksis
- Å ivareta overganger mellom barnehage og grunnskole - og grunnskole og videregående avdeling gjennom faste overgangsmøter på våren mellom «gamle» og nye lærere

¹ Vi har tidligere også brukt en ikke-anonym undersøkelse, SP manglende personvern, og inntil nærmere avklaring bruker vi

Under vises en oversikt over resultat på de ulike indikatorene for Longyearbyen skole på 7. trinn, 10. trinn og videregående som er offentlige resultater. Skolen analyserer naturligvis resultatene for hver enkelt klasse i tillegg. Selv om det er noen variasjoner er hovedtrekket at eleven trives godt og at det er svært lite mobbing/krenkelser. Elevrådet har sammen med skolens ledelse kommet til at vi vil gjennomføre en ny undersøkelse før sommeren for å se ev. utvikling.

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

Skoleporten - Elevundersøkelsen -

Enhet: Longyearbyen skole - Grunnskole og videregående S

Longyearbyen skole - Grunnskole og videregående S, Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig, Trinn 7, Begge kjø

Indikator og nøkkeltall	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2019-2020
Læringskultur - Longyearbyen skole - Grunnskole og videregående S	4,0	4,2	4,3	4,4
Læringskultur - Nasjonalt	4,1	4,1	4,1	4,0
Elevdemokrati skole - Grunns				3,9
Elevdemokrati				3,8
Faglig utfordring Grunnskole og				4,0
Faglig utfordring				4,0
Felles regler - og videregående				4,1
Felles regler -				4,4
Trivsel - Longyearbyen skole - videregående				4,2
Trivsel - Nasjonalt				4,3
Mestring - Longyearbyen skole - videregående				3,9
Mestring - Nasjonalt				4,0
Støtte fra lærere Grunnskole og				4,5
Støtte fra lærere				4,4
Motivasjon - Longyearbyen skole - og videregående				4,1
Motivasjon - Nasjonalt				3,8
Vurdering for læring - Longyearbyen skole - Grunnskole og videregående S	3,9	4,3	3,9	3,9
Vurdering for læring - Nasjonalt	3,9	3,9	3,9	3,9
Støtte hjemmefra - Longyearbyen skole - Grunnskole og videregående S	4,1	4,3	4,6	4,3
Støtte hjemmefra - Nasjonalt	4,4	4,4	4,4	4,3

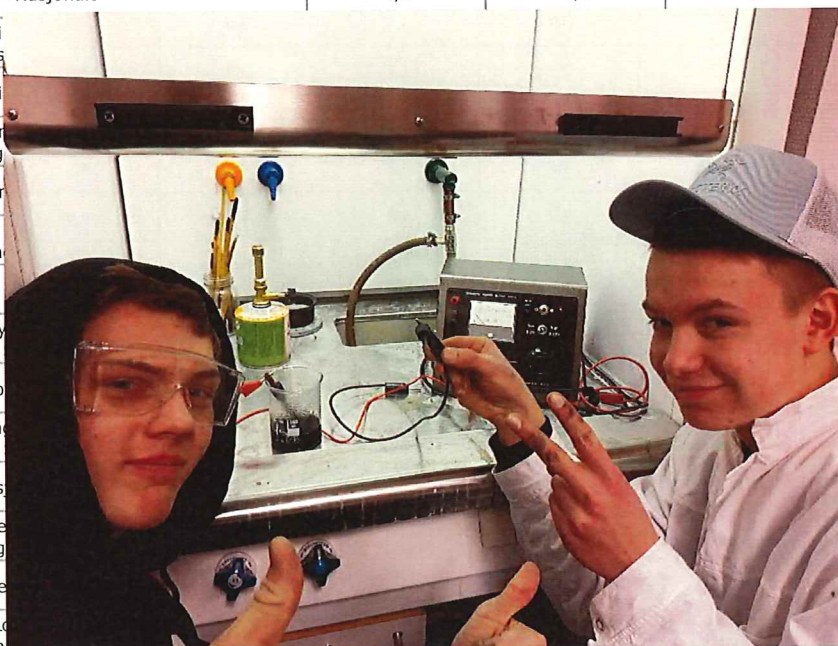


Foto: Even Tvede Lunde, naturfagseksperiment.

Tabell 3 Elevundersøkelsen



Foto: Even Tvede Lunde, på tur med UNIS

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

Skoleporten - Elevundersøkelsen -

Enhet: Longyearbyen skole - Grunnskole og videregående S

Longyearbyen skole - Grunnskole og videregående S, Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig, Trinn 10, Begge kjønn

Indikator og nøkkeltall	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Læringskultur - Longyearbyen skole - Grunnskole og videregående S	4,1	4,4	4,0	4,0	3,8
Læringskultur - Nasjonalt	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8
Elevdemokrati og medvirkning - Longyearbyen skole - Grunnskole og videregående S	3,6	3,6	3,6	3,6	3,3
Elevdemokrati og medvirkning - Nasjonalt	3,2	3,3	3,3	3,4	3,4
Faglig utfordring - Longyearbyen skole - Grunnskole og videregående S	4,3	4,5	4,5	3,9	4,4
Faglig utfordring - Nasjonalt	4,2	4,2	4,2	4,3	4,3
Felles regler - Longyearbyen skole - Grunnskole og videregående S	3,7	3,8	3,6	4,0	3,7
Felles regler - Nasjonalt	3,9	3,9	3,9	4,0	4,0
Trivsel - Longyearbyen skole - Grunnskole og videregående S	4,1	4,5	4,0	4,4	4,6
Trivsel - Nasjonalt	4,2	4,2	4,1	4,1	4,1
Mestring - Longyearbyen skole - Grunnskole og videregående S	4,2	4,2	3,6	4,0	4,0
Mestring - Nasjonalt	4,0	4,0	3,9	3,9	3,9
Utdanning og yrkesveiledning - Longyearbyen skole - Grunnskole og videregående S	3,7	4,2	3,8	3,9	3,7
Støtte fra lærerne - Longyearbyen skole - Grunnskole og videregående S	4,2	4,5	4,1	4,2	4,3
Støtte fra lærerne - Nasjonalt	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0
Motivasjon - Longyearbyen skole - Grunnskole og videregående S	3,8	4,0	3,5	3,8	3,8
Motivasjon - Nasjonalt	3,5	3,5	3,5	3,5	3,4
Vurdering for læring - Longyearbyen skole - Grunnskole og videregående S	3,2	3,5	3,4	3,4	3,4
Vurdering for læring - Nasjonalt	3,3	3,3	3,3	3,3	3,3
Støtte hjemmefra - Longyearbyen skole - Grunnskole og videregående S	3,6	4,2	3,7	3,7	4,2
Støtte hjemmefra - Nasjonalt	4,0	4,0	4,1	4,1	4,1

Tabell 4 Elevundersøkelsen, indikatorer Lyb og nasjonalt 10. trinn

Både 7. trinn og 10. trinns resultater ligger omtrent på de nasjonale snittet. Jevnt over svarer elevene at de trives og at det er svært lite mobbing.

På videregående ligger elevenes svar generelt noe lavere enn i fjor, men likevel over det nasjonale snittet på flere indikatorer. Viktigst er likevel at vi ser en betydelig lavere skår på elevenes trivsel, både sammenlignet med fjoråret og med nasjonalt snitt. Det er vanskelig å se noen opplagte årsaker utfra de andre indikatorene i undersøkelsen, men vi følger opp i samtaler og diskusjoner med elevene. Vi kan i hvert fall ikke lese noen direkte sammenheng mellom elevenes trivsel og f.eks. støtte fra lærerne eller mobbing ut av disse tallene. Av personvern hensyn kan vi ikke gå nærmere inn på årsaker og tiltak her, men det er fulgt opp i møte med enkeltelever og på gruppenivå sammen med elevene. Vi venter en bedring i vårens resultater.

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

Skoleporten - Elevundersøkelsen -

Enhet: Longyearbyen skole - Grunnskole og videregående S

Longyearbyen skole - Grunnskole og videregående S, Videregående skole, Elevundersøkelsen, Offentlig, Vg1, Begge kjønn, Alle

Indikator og nøkkeltall	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Elevdemokrati og medvirkning - Longyearbyen skole - Grunnskole og videregående S	3,2	3,0	3,6	3,9	3,6
Elevdemokrati og medvirkning - Nasjonalt	3,5	3,5	3,6	3,6	3,6
Trivsel - Longyearbyen skole - Grunnskole og videregående S	4,3	4,4	4,2	4,2	3,8
Trivsel - Nasjonalt	4,3	4,3	4,3	4,3	4,3
Utdanning og yrkesveiledning - Longyearbyen skole - Grunnskole og videregående S	3,5	3,4	3,3	3,9	3,5
Utdanning og yrkesveiledning - Nasjonalt	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5
Mestring - Longyearbyen skole - Grunnskole og videregående S	4,1	4,1	4,4	4,2	4,1
Mestring - Nasjonalt	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0
Felles regler - Longyearbyen skole - Grunnskole og videregående S	3,9	3,7	3,9	4,4	4,2
Felles regler - Nasjonalt	4,0	4,0	4,0	4,2	4,2
Faglig utfordring - Longyearbyen skole - Grunnskole og videregående S	4,2	4,5	4,5	4,5	4,4
Faglig utfordring - Nasjonalt	4,3	4,3	4,3	4,3	4,3
Vurdering for læring - Longyearbyen skole - Grunnskole og videregående S	3,3	3,3	3,7	3,9	3,7
Vurdering for læring - Nasjonalt	3,4	3,4	3,4	3,5	3,5
Motivasjon - Longyearbyen skole - Grunnskole og videregående S	3,7	3,6	3,8	3,8	3,5
Motivasjon - Nasjonalt	3,8	3,7	3,7	3,7	3,7
Støtte fra lærerne - Longyearbyen skole - Grunnskole og videregående S	4,2	4,1	4,4	4,5	4,3
Støtte fra lærerne - Nasjonalt	4,1	4,1	4,1	4,1	4,1
Støtte hjemmefra - Longyearbyen skole - Grunnskole og videregående S	4,2	3,7	4,1	4,2	3,8
Støtte hjemmefra - Nasjonalt	3,9	3,9	4,0	4,0	4,0
Læringskultur - Longyearbyen skole - Grunnskole og videregående S	3,7	4,0	4,2	4,4	4,3
Læringskultur - Nasjonalt	4,0	3,9	4,0	4,0	4,0

Tabell 5 Elevundersøkelsen, indikatorer Lyb og nasjonalt videregående

Skolens arbeid for et godt skolemiljø

Alle elever har rett til et trygt og godt skolemiljø. Et godt skolemiljø er en forutsetning for elevenes faglige og sosiale utvikling. Dette innebærer at skolen kontinuerlig arbeider for å forbedre ulike sider ved læringsmiljøet, og at man har gode rutiner for arbeidet mot mobbing. Til daglig innebærer dette at skolen har utviklet god klasseledelse som preges av positive relasjoner mellom lærer og elev. En viktig del av arbeidet handler om å bygge gode relasjoner mellom elevene og en positiv kultur for læring blant elevene. Alt dette skal gjennomsyre arbeidet for et godt psykososialt arbeid ved skolen. Her er en oversikt over ulike tiltak vi jobber med for å videreutvikle et godt skolemiljø:

- Elevundersøkelsen blir presentert for FAU i løpet skoleåret. Undersøkelsen analyseres på klassenivå og hovedtrinn av lærerne sammen med skolens ledelse. Elevrådet involveres i analysen på hovedtrinn og elevene på klassenivå skal analysere sine egne resultater og blir fulgt opp av tiltak.
- Skolens planleggingsdager: Gjennomgått skolemiljøplanen samt iverksatt tiltak. Avklaring av forventninger til skolens personale vedrørende felles praksis og forventninger (klasseledelse mm) Jobber med klassens trivselsregler - hvordan skal vi ha det i vår klasse, på vår skole, Aktivitetsledere (en lokal variant av trivselslederne), Bli-med-benk i skolegården.

- Elevrådsarbeid: Innebærer å analysere egne resultat fra undersøkelser og foreslå tiltak
- Runder med samarbeid med Sysselmanen - vedr tema nettmobbing og generelt om mobbing
- Elever fra videregående har laget opplegg som ble presentert for barne- og ungdomstrinn
- Vurdere fadderteam for elever
- Fokus på hvordan etablere enda bedre relasjoner til hjemmene. Prinsippene er å investere i relasjonsbanken - f.eks. ved å sende positive tilbakemeldinger til hjemmene om deres elev (systematisk gjennom SMS)
- Ønsker å ha foreldrestemmen og ivareta foreldrerepresentant i FAU på videregående (ikke pålagt)
- Oppfordre FAU og foreldre til å komme med tema knyttet til tema mobbing og psykisk helse - og gjennomføre aktuelle kurs og temamøter.
- Skolens miljøarbeider jobber aktivt på flere nivåer, både med enkeltelever, grupper av elever og klasser. Hun tar initiativ til bl.a. jentegrupper, sosiale aktiviteter i og utenfor skoletid, følger opp fastlandselevne spesielt, i tillegg til at hun følger opp elevrådsarbeidet på skolen og organiserer aktivitetslederopplegget på skolen.

På tross av skolens kontinuerlige arbeid for et godt skolemiljø vil det fra tid til annen oppstå situasjoner der elever ikke har det bra på skolen. I disse tilfellene skal skolen iverksette tiltak så snart vi får kjennskap til problematikken og nedfelle disse i aktivitetsplaner for den enkelte elev. I skrivende stund har vi fire slike planer.

UTVIKLENDE - Elevresultater

Nasjonale prøver

Alle elever som går ut av grunnskolen skal mestre grunnleggende ferdigheter. Dette er ferdigheter som gjør dem i stand til å delta i videre utdanning og i arbeidslivet.

Nasjonale prøver i lesing kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten lesing slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter: Elevene skal vise at de kan finne informasjon, forstå og tolke og reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

Nasjonale prøver i regning skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag. De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder; tall, måling og statistikk. Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i ulike faglige og dagligdags sammenhenger.

Utviklende

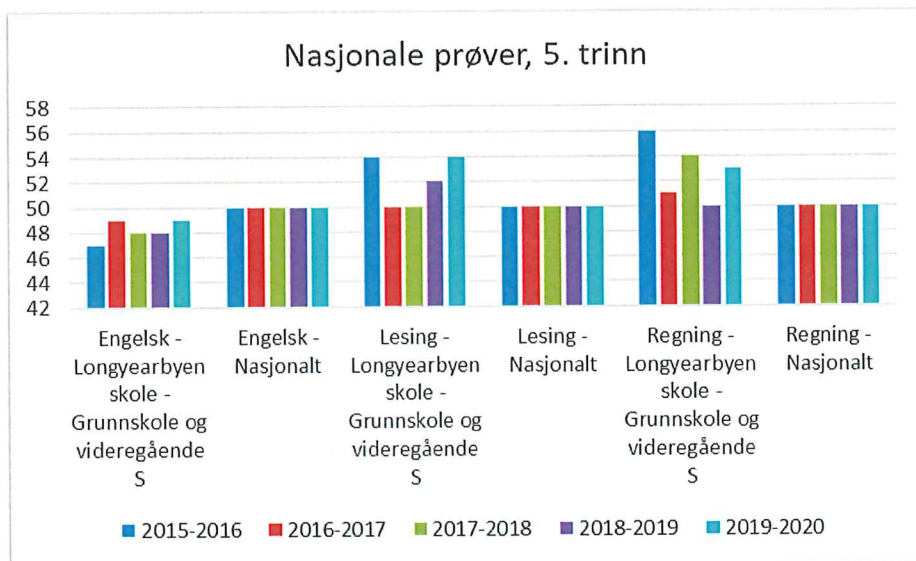
Longyearbyen skole skal være en lærende organisasjon som fremmer læring gjennom praktisk, variert, relevant og utfordrende undervisning.

For å utvikle skolen som en lærende organisasjon skal:

- undervisningen være inkluderende og tilpasset en sammensatt og mangfoldig elevgruppe, uavhengig av bakgrunn, f.eks. faglige forutsetninger og nasjonalitet
- vi etablere felles vurderingspraksis, der elevene vet hva som forventes av dem, får tilbakemeldinger om progresjon og blir involvert i eget læringsarbeid gjennom egenvurdering
- vi etablere gode arenaer for forberedelse og implementering av fagfornyelsen høsten 2020
- vi utvikle lærerens profesjonsfaglige digitale kompetanse i tråd med forventninger i fagfornyelsen

Nasjonale prøver i engelsk skiller seg noe fra de to andre prøvene idet de tester elevenes leseferdigheter på engelsk, og er dermed fagspesifikk prøve.

Resultatene på nasjonale prøver (engelsk, lesing og regning) skoleåret 2019/20 for 5. trinn ligger rett under det nasjonale snittet i engelsk (49 vs. 50 skalapoeng). På lese- og regneprøvene skårer 5. trinn godt over det nasjonal snittet.

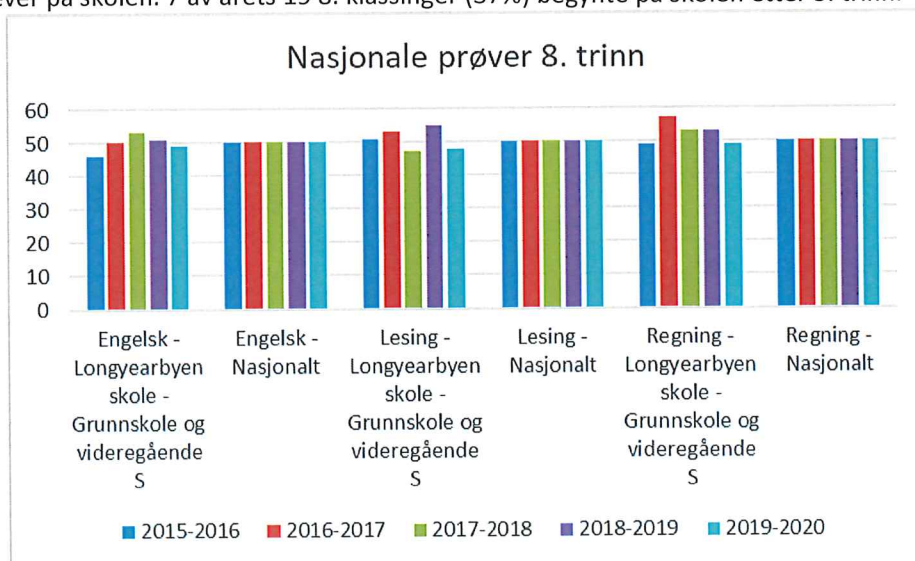


Figur 2 Nasjonale prøver Lyb skole og nasjonalt, 5. trinn

Årets 8. trinn skårer rett under det nasjonale snittet (49 skalapoeng vs. 50 poeng) på alle tre prøvene. Årets 8. trinn illustrerer godt hvor viktig det er å se bak resultatene og at man må være (svært) varsom

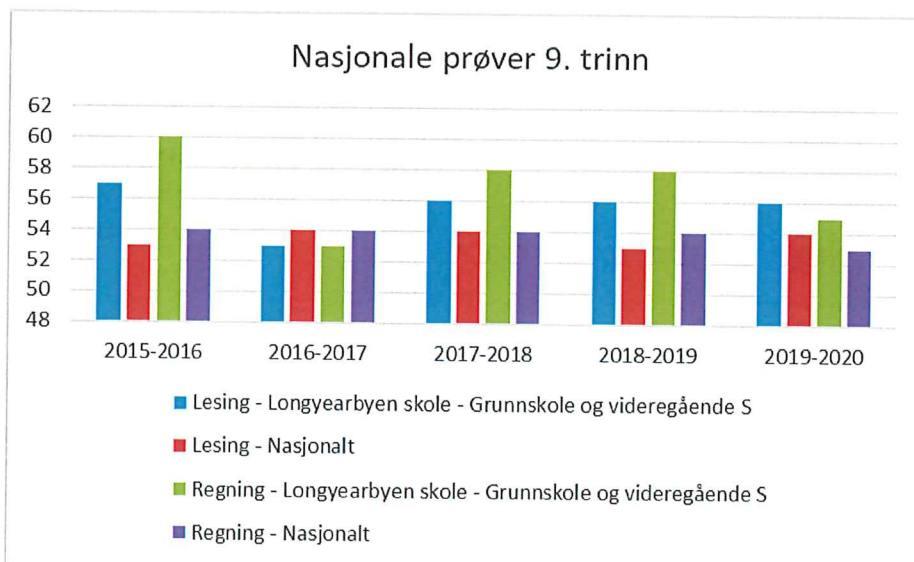
når man tolker resultatene. Da årets 8. klassinger gikk i 5. klasse var de 17 elever. Kun 12 av disse (70%) er fortsatt elever på skolen. 7 av årets 19 8. klassinger (37%) begynte på skolen etter 5. trinn.

Dvs. at de to elevgruppene er helt forskjellige og resultatene sier lite om klassens faglige utvikling. De samme forbeholdene må tas når det gjelder alle skolens resultater; elevgruppene er små så enkeltelevers resultater gir store utslag og det er ofte stor utskiftning i elevgruppene fra år til år så det kan gi liten mening i å sammenligne resultater.



Figur 3 Nasjonale prøver Lyb skole og nasjonalt, 8. trinn

Selv om 9. trinnsresultatene er gode sammenlignet med det nasjonale snittet, er det like viktig her å utvise varsomhet når man analyserer og tolker resultatene, som for 8. trinn i forrige avsnitt. Det er også verdt å merke seg at resultatene svinger en del fra år til år.



Figur 4 Nasjonale prøver Lyb skole og nasjonalt, 9. trinn



Foto: Frode W. Thorstad, elever og rype leker i skolegården

Standpunkt karakterer

Resultatene fra standpunkt karakterer for basisfagene norsk, matematikk og engelsk viser at resultatene svinger noe fra år til år. Et trinn på skolen er en liten elevgruppe, og de gjennomsnittlige resultatene varierer. Vi kan likevel si at resultatene ligger rundt et landsnitt. Tidligere år har vi sett en tendens til at resultatene og nasjonale prøver har vært noe svakere i engelsk. Våren 2018 og 2019 er det imidlertid et positivt resultat i engelsk som møter nasjonalt snitt. Det samme gjelder engelsk muntlig. Snittet for matematikk ligger godt over nasjonalt nivå, mens vi ser at det i norsk hovedmål ligger marginalt under. Det er en tendens til at flere fremmedspråklige elever starter ved skolen oppover i trinnene, dette kan være en del av forklaringen på det siste.

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

Skoleporten - Standpunkt karakterer -

Enhet: Longyearbyen skole - Grunnskole og videregående S

Longyearbyen skole - Grunnskole og videregående S, Grunnskole, Standpunkt karakterer, Offentlig, Trinn 10, Begge kjønn

Indikator og nøkkel tall	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Engelsk skriftlig standpunkt - Longyearbyen skole - Grunnskole og videregående S	3,6	3,6	3,5	4,0	3,9
Engelsk skriftlig standpunkt - Nasjonalt	3,9	3,9	3,9	4,0	4,0
Engelsk muntlig standpunkt - Longyearbyen skole - Grunnskole og videregående S	3,7	4,0	4,1	4,1	4,2
Engelsk muntlig standpunkt - Nasjonalt	4,2	4,2	4,2	4,3	4,3
Spansk 1 standpunkt - Longyearbyen skole - Grunnskole og videregående S	4,2	4,2	4,1	4,5	4,4
Spansk 1 standpunkt - Nasjonalt	4,1	4,2	4,2	4,2	4,2
Kunst og håndverk standpunkt - Longyearbyen skole - Grunnskole og videregående S	4,3	4,8	5,0	4,9	4,9
Kunst og håndverk standpunkt - Nasjonalt	4,4	4,4	4,4	4,4	4,5
Kroppsøving - Longyearbyen skole - Grunnskole og videregående S	4,0	4,2	4,7	4,4	4,7
Kroppsøving - Nasjonalt	4,5	4,5	4,6	4,6	4,6
Matematikk standpunkt - Longyearbyen skole - Grunnskole og videregående S	3,2	3,5	3,8	3,9	3,7
Matematikk standpunkt - Nasjonalt	3,5	3,5	3,6	3,7	3,7
Mat og helse standpunkt - Longyearbyen skole - Grunnskole og videregående S	4,3	4,2	4,5	4,6	4,8
Mat og helse standpunkt - Nasjonalt	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5
Musikk standpunkt - Longyearbyen skole - Grunnskole og videregående S	4,1	4,2	4,2	4,4	4,9
Musikk standpunkt - Nasjonalt	4,4	4,4	4,4	4,5	4,5
Naturfag standpunkt - Longyearbyen skole - Grunnskole og videregående S	4,3	4,2	4,2	4,4	4,4
Naturfag standpunkt - Nasjonalt	4,1	4,1	4,1	4,2	4,2
Norsk hovedmål standpunkt - Longyearbyen skole - Grunnskole og videregående S	3,7	3,9	3,6	3,8	4,0
Norsk hovedmål standpunkt - Nasjonalt	3,8	3,8	3,8	3,9	3,9
Norsk sidemål standpunkt - Longyearbyen skole - Grunnskole og videregående S	3,5	3,8	3,6	3,8	4,2
Norsk sidemål standpunkt - Nasjonalt	3,6	3,6	3,7	3,7	3,8
Norsk muntlig standpunkt - Longyearbyen skole - Grunnskole og videregående S	4,3	4,0	4,2	4,3	4,2
Norsk muntlig standpunkt - Nasjonalt	4,2	4,2	4,3	4,3	4,3
Kristendom, religion, livssyn og etikk (KRLE) standpunkt - Longyearbyen skole - Grunnskole og videregående S		3,6	4,2	3,8	4,5
Kristendom, religion, livssyn og etikk (KRLE) standpunkt - Nasjonalt		4,2	4,3	4,3	4,3
Samfunnsfag standpunkt - Longyearbyen skole - Grunnskole og videregående S	4,3	4,2	3,8	4,4	4,8
Samfunnsfag standpunkt - Nasjonalt	4,2	4,2	4,3	4,3	4,3

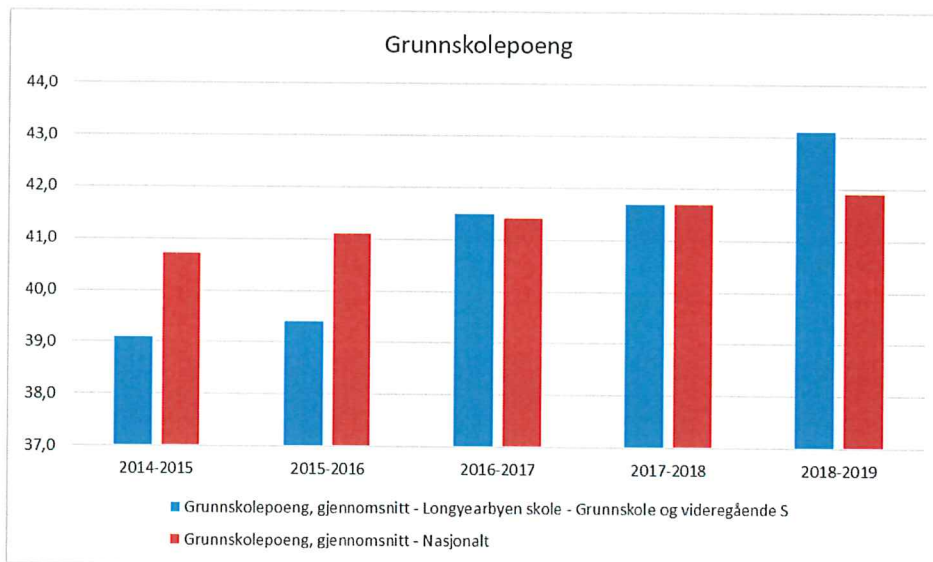
Tabell 6 Standpunkt karakterer Lyb skole og nasjonalt, 10. trinn

På videregående ligger generelt sett standpunkt karakterene på eller noe over det nasjonale snittet. Igjen er det viktig å bemerke at små elevgrupper gjør det vanskelig å dra klare konklusjoner fra disse

resultatene, i hvert fall mtp skolens bidrag til elevresultatene, men selve resultatene er det grunn til å være fornøyd med. (Av praktiske grunner ligger tabellene over videregående resultater bakerst i dokumentet.)

Grunnskolepoeng

Grunnskolepoeng beregnes ved å legge sammen alle avsluttende karakterer på vitnemålet etter ti-årig grunnskole – standpunkt og eksamen – og dele på antall karakterer. Deretter multipliseres



gjennomsnittet med 10. Resultatet for forrige skoleår ser bra ut i forhold til nasjonalt snitt. Vi ser også at snittet har økt en del de siste årene.

Figur 5 Grunnskolepoeng Lyb skole og nasjonalt

Eksamensresultater

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

Skoleporten - Eksamenskarakterer -

Enhet: Longyearbyen skole - Grunnskole og videregående S

Longyearbyen skole - Grunnskole og videregående S, Grunnskole, Eksamenskarakterer, Offentlig, Trinn 10, Begge kjønn

Indikator og nøkkeltall	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Engelsk skriftlig eksamen - Longyearbyen skole - Grunnskole og videregående S		3,3		4,0	
Engelsk skriftlig eksamen - Nasjonalt	3,7	3,6	3,8	3,7	3,7
Engelsk muntlig eksamen - Longyearbyen skole - Grunnskole og videregående S		4,3			
Engelsk muntlig eksamen - Nasjonalt	4,4	4,5	4,5	4,5	4,6
Spansk 1 muntlig eksamen - Longyearbyen skole - Grunnskole og videregående S					4,4
Spansk 1 muntlig eksamen - Nasjonalt	4,2	4,3	4,3	4,3	4,3
Matematikk skriftlig eksamen - Longyearbyen skole - Grunnskole og videregående S	2,7		3,9		4,5
Matematikk skriftlig eksamen - Nasjonalt	2,9	3,3	3,4	3,6	3,6
Matematikk muntlig eksamen - Longyearbyen skole - Grunnskole og videregående S	4,3			4,8	4,1
Matematikk muntlig eksamen - Nasjonalt	4,0	4,1	4,1	4,1	4,2
Naturfag muntlig eksamen - Longyearbyen skole - Grunnskole og videregående S				4,5	
Naturfag muntlig eksamen - Nasjonalt	4,2	4,2	4,3	4,3	4,3
Norsk hovedmål skriftlig eksamen - Nasjonalt	3,4	3,5	3,4	3,5	3,4
Norsk muntlig eksamen - Longyearbyen skole - Grunnskole og videregående S	4,0	3,8			
Norsk muntlig eksamen - Nasjonalt	4,4	4,4	4,5	4,5	4,5
Samfunnsfag muntlig eksamen - Longyearbyen skole - Grunnskole og videregående S	3,7		4,4	3,7	4,4
Samfunnsfag muntlig eksamen - Nasjonalt	4,4	4,4	4,4	4,4	4,5

Tabell 7 Eksamen grunnskole Lyb skole og nasjonalt. Eksamen 2019 uthevet.

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

Skoleporten - Eksamen fellesfag -

Enhet: Longyearbyen skole - Grunnskole og videregående S

Longyearbyen skole - Grunnskole og videregående S, Videregående skole, Eksamen fellesfag, Offentlig, Alle trinn, Begge kjønn

Indikator og nøkkeltall	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Matematikk 1P studieforbereende eksamen - Longyearbyen skole - Grunnskole og videregående S		2,0			4,5
Matematikk 1T studieforbereende eksamen - Longyearbyen skole - Grunnskole og videregående S		3,0			3,0
Matematikk 1T studieforbereende eksamen - Nasjonalt	3,6	3,3	3,4	3,4	3,2
Norsk yrkesfaglig eksamen - Nasjonalt	3,4	3,4	3,5	3,4	3,5
Norsk hovedmål studieforbereende eksamen - Longyearbyen skole - Grunnskole og videregående S	3,0		3,0	3,4	4,2
Norsk hovedmål studieforbereende eksamen - Nasjonalt	3,4	3,4	3,5	3,6	3,6
Norsk sidemål studieforbereende eksamen - Longyearbyen skole - Grunnskole og videregående S	2,0				3,5
Norsk sidemål studieforbereende eksamen - Nasjonalt	3,2	3,3	3,3	3,4	3,4
Norsk hovedmål påbygg eksamen - Longyearbyen skole - Grunnskole og videregående S					2,0
Norsk hovedmål påbygg eksamen - Nasjonalt	2,9	2,8	2,8	3,0	3,0
Norsk sidemål påbygg eksamen - Longyearbyen skole - Grunnskole og videregående S					3,0

Tabell 8 Eksamen fellesfag Lyb skole og nasjonalt, videregående

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

Skoleporten - Eksamen programfag -

Enhet: Longyearbyen skole - Grunnskole og videregående S

Longyearbyen skole - Grunnskole og videregående S, Videregående skole, Eksamen programfag, Offentlig, Alle trinn, Begge kjønn

Indikator og nøkkeltall	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Samfunnsfaglig engelsk eksamen - Longyearbyen skole - Grunnskole og videregående S			4,5	2,6	3,4
Samfunnsfaglig engelsk eksamen - Nasjonalt	3,4	3,2	3,3	3,4	3,3
Sosialkunnskap eksamen - Longyearbyen skole - Grunnskole og videregående S			2,5		5,0
Sosialkunnskap eksamen - Nasjonalt	3,4	3,4	3,6	3,4	3,5
Fysikk 2 eksamen - Longyearbyen skole - Grunnskole og videregående S					3,0
Fysikk 2 eksamen - Nasjonalt	3,4	3,4	3,6	3,5	3,7
Kjemi 2 eksamen - Longyearbyen skole - Grunnskole og videregående S			2,7	4,5	2,0
Kjemi 2 eksamen - Nasjonalt	3,6	3,7	3,3	3,8	3,6
Økonomi og ledelse eksamen - Nasjonalt	3,5	3,5	3,8	3,7	3,8
Byggteknikk tverrfaglig eksamen - Longyearbyen skole - Grunnskole og videregående S					5,3
Byggteknikk tverrfaglig eksamen - Nasjonalt	3,8	3,9	4,0	4,1	4,1

Tabell 9 Eksamen programfag Lyb skole og nasjonalt, videregående

Eksamensresultatene er jevnt over også tilfredsstillende. Det er noe større variasjoner både over og under nasjonalt snitt, noe som har en naturlig forklaring i små utvalg der den enkelte elevs resultater gir store utslag og svingninger.

Tatt i betraktning høy turnover blant elever og ansatte, samt et relativt høyt elevfravær er resultatene tilfredsstillende gitt målsetningen. Det er få elever som er med i tallgrunlaget for elevresultatene. Statistisk sett er det derfor viktig å være varsom med å trekke bastante konklusjoner den ene eller andre veien på bakgrunn av tallene.

ARKTISK skole

Arktisk skolesekk

Longyearbyen skole har et arktisk særpreg hvor ulike sider av vår unike natur og vårt lokalsamfunn blir en naturlig del av opplæringa. Et av våre viktigste samfunnsoppdrag er å gi elevene kunnskap om sammenheng mellom klima, miljø, natur og samfunn. Vi skal gi elevene våre et bevist forhold til enkeltmenneskets ansvar for å ta vare på natur og miljø. Vi har tro på at elever som selv har lært å verdsette og glede seg over naturen – vil bli de beste personene til å ta godt vare på den i framtiden.

Fra høsten 2018 kunne skolen igjen begynne å tenke på disponering av utearealer. Det jobbes med å kunne realisere gode vilkår for læring også utenfor det «ordinære» klasserommet. Skolen er i dialog med bedrifter og virksomheter i lokalsamfunnet for å se på hvordan vi kan samarbeide. Det jobbes også med å få satt opp en trelavvo på skolens uteområde slik at vi kan ha bruke uteområdet mer – og ha større glede av dette også i de kalde og mørke periodene av året. Skolen jobber også med en gjennomgang av hvordan bærekraftbegrepet kan inkluderes i skolens opplegg og aktiviteter på en god måte. Skolens deltakelse i Den naturlige skolesekken har også et særlig fokus på dette. Her har vi inneværende år valgt tema: Spor. Dette kan trekkes inn på alle våre trinn koblet til miljø, klima og bærekraft. Gjennom arbeidet med innføringen av nye læreplaner har vi også et særlig fokus på å utvikle undervisningsopplegg som både er unike for en skole i Arktis og som er faste, forutsigbare deler av det 13-årige skoleløpet på Longyearbyen skole.

Arktisk

Som verdens nordligste skole ønsker vi at skolens innhold har et arktisk særpreg hvor ulike sider av vår unike natur og vårt lokalsamfunn blir en naturlig del av opplæringa - den arktiske skolesekken. Et av våre viktigste samfunnsoppdrag er å gi elevene kunnskap om sammenheng mellom klima, miljø, natur og samfunn.

For å ivareta det arktiske særpreget på en god måte skal vi:

- gi våre elever økt glede over naturen, mestringsfølelse til alle årstider og økt aktivitet og læring både i og utenfor klasserommet
- samarbeide med enheter innenfor Longyearbyen lokalstyre og lokale aktører som blant annet UNIS, Svalbard museum, Sysselmannen og lokalt næringsliv



Foto: 1 Even Tvede Lunde, på tur med UNIS.

Kvalitetsarbeid

System for oppfølging

Oppvekst og kulturutvalget har vedtatt kvalitetssystem for Longyearbyen lokalstyre som skoleeier. Systemet inkluderer tilstandsrapportering, utviklingsdialog med skolen, skolens utviklingsplan og politisk behandling av tilstandsrapporten.

Longyearbyen lokalstyre har etablert et kvalitetssikringsverktøy TQM der skolens retningslinjer og prosedyrer lagres. Dokumentasjon lagres i arkivet i Elements.

Samarbeid barnehage – skole.

Barnehagene og skole har et tett og godt samarbeid om overgangsrutiner. Dette er nedfelt i plan for overgang Barnehage og skole.

Konklusjon

Tilstandsrapporten 2019 - 2020 viser at det også i år er godt samsvar mellom politiske vedtatte mål og Longyearbyens skoles resultater. Skolen har gode økonomiske rammer, noe som oppleves som viktig for å sikre best mulig kvalitet på opplæringa for alle elevene. Gode ressurser gir også større mulighet for å sikre erfarings- og kunnskapsoverføring ved organisasjons- endringer og turnover. Det vil være viktig å jobbe videre med innføringen av fagfornyelsen og særlig det lokale særpreget. I dette er tanken og ideen at Den arktiske skolesekken skal utvikles til et solid styrende verktøy for det pedagogiske arbeidet der læreplanene og de særlige arktiske forholdene kommer til syne.

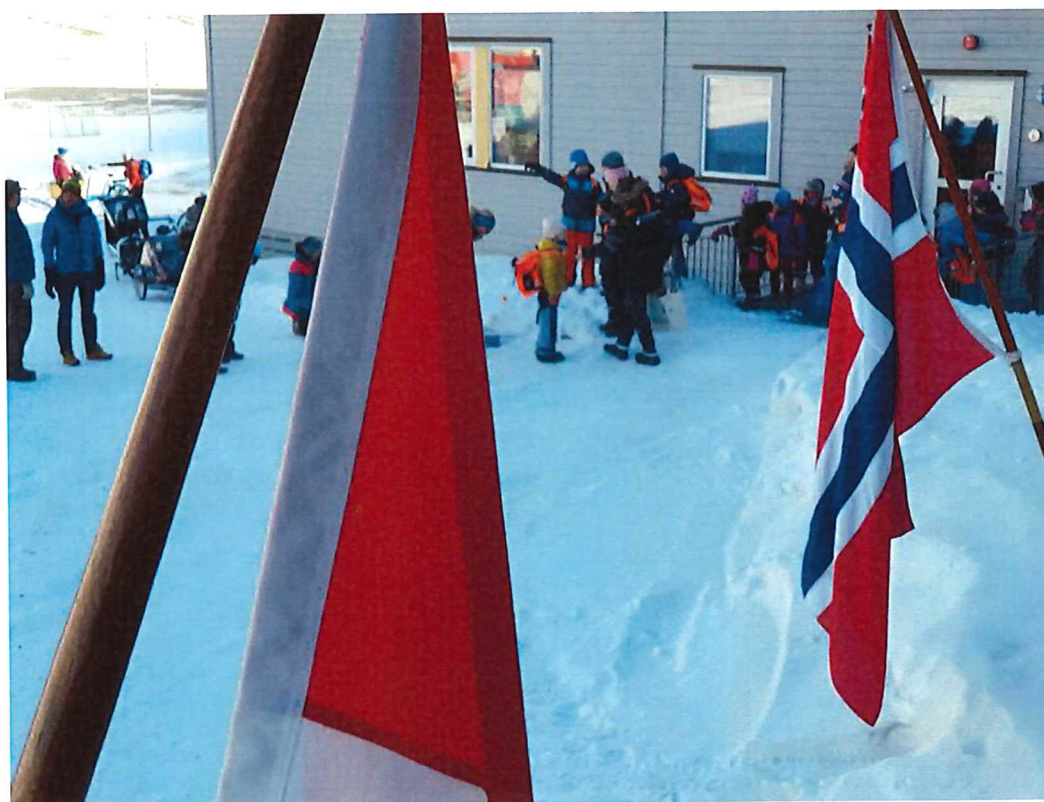


Foto: Frode W. Thorstad, første skoledag etter coronastenging

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

Skoleporten - Standpunkt fellesfag -

Enhet: Longyearbyen skole - Grunnskole og videregående S

Longyearbyen skole - Grunnskole og videregående S, Videregående skole, Standpunkt fellesfag, Offentlig, Alle trinn, Begge kjønn, A

Indikator og nøkkeltall	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Matematikk 1P-Y yrkesfaglig standpunkt - Longyearbyen skole - Grunnskole og videregående S	3,3	3,9	3,3	4,0	4,0
Matematikk 1P-Y yrkesfaglig standpunkt - Nasjonalt	3,2	3,3	3,3	3,4	3,4
Matematikk 1P studieforbereende standpunkt - Longyearbyen skole - Grunnskole og videregående S	3,5	3,8	3,7		3,7
Matematikk 1P studieforbereende standpunkt - Nasjonalt	3,3	3,5	3,5	3,5	3,5
Matematikk 2P studieforbereende standpunkt - Nasjonalt	3,4	3,5	3,6	3,6	3,6
Matematikk 2P-Y påbygg standpunkt - Nasjonalt	3,2	3,2	3,3	3,3	3,4
Matematikk 1T-Y yrkesfaglig standpunkt - Nasjonalt	3,6	3,7	3,9	3,8	3,8
Matematikk 1T studieforbereende standpunkt - Longyearbyen skole - Grunnskole og videregående S	4,0	3,8	3,8	5,0	4,0
Matematikk 1T studieforbereende standpunkt - Nasjonalt	3,9	4,0	4,0	3,9	3,9
Norsk yrkesfaglig standpunkt - Nasjonalt	3,6	3,6	3,7	3,7	3,7
Norsk hovedmål studieforbereende standpunkt - Longyearbyen skole - Grunnskole og videregående S	2,5		4,0	3,8	4,2
Norsk hovedmål studieforbereende standpunkt - Nasjonalt	3,8	3,9	3,9	4,0	4,0
Norsk sidemål studieforbereende standpunkt - Longyearbyen skole - Grunnskole og videregående S	2,5		4,0	3,5	4,0
Norsk sidemål studieforbereende standpunkt - Nasjonalt	3,6	3,7	3,8	3,8	3,8
Norsk hovedmål påbygg standpunkt - Longyearbyen skole - Grunnskole og videregående S					4,0
Norsk hovedmål påbygg standpunkt - Nasjonalt	3,3	3,3	3,4	3,4	3,5
Norsk sidemål påbygg standpunkt - Longyearbyen skole - Grunnskole og videregående S					3,0
Norsk sidemål påbygg standpunkt - Nasjonalt	3,1	3,1	3,2	3,2	3,3
Engelsk studieforbereende standpunkt - Longyearbyen skole - Grunnskole og videregående S	4,3	4,1	4,4	4,3	4,5
Engelsk studieforbereende standpunkt - Nasjonalt	4,3	4,3	4,3	4,3	4,4
Engelsk yrkesfaglig standpunkt - Nasjonalt	3,5	3,5	3,6	3,6	3,6
Samfunnsfag standpunkt - Longyearbyen skole - Grunnskole og videregående S	4,1	4,2	4,5	4,0	5,1
Samfunnsfag standpunkt - Nasjonalt	4,0	4,1	4,2	4,2	4,2
Naturfag yrkesfaglig standpunkt - Nasjonalt	3,4	3,5	3,6	3,6	3,6
Naturfag studieforbereende standpunkt - Longyearbyen skole - Grunnskole og videregående S	4,1	4,0	4,6	5,7	4,5
Naturfag studieforbereende standpunkt - Nasjonalt	4,2	4,2	4,2	4,2	4,3
Naturfag påbygg standpunkt - Nasjonalt	3,6	3,6	3,6	3,7	3,8
Spansk 2 standpunkt - Longyearbyen skole - Grunnskole og videregående S		4,3	3,2	4,4	6,0
Spansk 2 standpunkt - Nasjonalt	3,9	4,0	4,1	4,1	4,1

Tabell 10 Standpunktkarakterer fellesfag Lyb skole og nasjonalt, videregående

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

Skoleporten - Standpunkt programfag -

Enhet: Longyearbyen skole - Grunnskole og videregående S

Longyearbyen skole - Grunnskole og videregående S, Videregående skole, Standpunkt programfag, Offentlig, Alle trinn, Begge kjønn,

Indikator og nøkkeltall	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Matematikk R1 standpunkt - Longyearbyen skole - Grunnskole og videregående S		3,7	4,6	4,0	5,2
Matematikk R1 standpunkt - Nasjonalt	3,9	4,0	4,1	4,2	4,2
Matematikk R2 standpunkt - Longyearbyen skole - Grunnskole og videregående S			4,7	4,3	3,0
Matematikk R2 standpunkt - Nasjonalt	3,9	4,0	4,1	4,3	4,2
Matematikk S1 standpunkt - Longyearbyen skole - Grunnskole og videregående S		2,3	2,0	4,5	
Matematikk S1 standpunkt - Nasjonalt	3,6	3,7	3,8	3,8	3,9
Matematikk S2 standpunkt - Nasjonalt	3,5	3,6	3,7	3,7	3,8
Internasjonal engelsk standpunkt - Nasjonalt	4,1	4,1	4,2	4,1	4,2
Samfunnsfaglig engelsk standpunkt - Longyearbyen skole - Grunnskole og videregående S	3,0		4,5	4,2	5,4
Samfunnsfaglig engelsk standpunkt - Nasjonalt	4,0	4,0	4,1	4,1	4,2
Engelskspråklig litteratur og kultur standpunkt - Nasjonalt	4,2	4,3	4,2	4,2	4,2
Politikk og menneskerettigheter standpunkt - Nasjonalt	3,9	4,0	4,1	4,1	4,1
Sosialkunnskap standpunkt - Nasjonalt	3,9	4,0	4,1	4,1	4,1
Rettslære 2 standpunkt - Nasjonalt	4,1	4,1	4,2	4,2	4,2
Biologi 2 standpunkt - Nasjonalt	4,0	4,1	4,2	4,2	4,3
Fysikk 2 standpunkt - Longyearbyen skole - Grunnskole og videregående S				5,0	4,0
Fysikk 2 standpunkt - Nasjonalt	3,9	3,9	4,1	4,2	4,2
Kjemi 2 standpunkt - Longyearbyen skole - Grunnskole og videregående S			4,7	6,0	4,0
Kjemi 2 standpunkt - Nasjonalt	4,0	4,0	4,1	4,1	4,2
Produksjon - byggeteknikk standpunkt - Longyearbyen skole - Grunnskole og videregående S					4,8
Produksjon - byggeteknikk standpunkt - Nasjonalt	3,8	3,9	4,0	4,1	4,1
Bransjelære - byggeteknikk standpunkt - Longyearbyen skole - Grunnskole og videregående S					4,0
Bransjelære - byggeteknikk standpunkt - Nasjonalt	3,5	3,6	3,8	3,8	3,8

Tabell 11 Standpunkt karakterer programfag Lyb skole og nasjonalt, videregående

