



Tilstandsrapport Longyearbyen skole 2018 – 2019

Arktisk – Inkluderende - Utviklende

Unikt, trygt og skapende

Innhold

Innhold	2
Innledning.....	3
Personvern	3
1. Elever og undervisningspersonale.....	4
1.1 Elevantvikling	4
1.2 Lærertetthet 1.-7. trinn og på 8.-10. trinn.....	4
1.3 Kompetanseheving og utvikling av personale	5
2. INKLUDERENDE - Elevenes læringsmiljø.....	5
2.1 Elevundersøkelsen.....	6
2.4 Skolens arbeid for et godt skolemiljø	7
2.5 Minoritetsspråklige elever.....	8
2.6 Turnover	9
3. UTVIKLENDE - Elevresultater	9
3.1 Nasjonale prøver	10
3.2 Standpunktkarakterer	11
3.3 Grunnskolepoeng	11
3.4 Eksamensresultater	11
3.5 Å ha særlig fokus på engelskfaget, for å øke elevenes kompetanse i faget	12
3.6 Spesialundervisning	12
4. ARKTISK skole	12
.....	12
4.1 Arktisk skolesekk	13
4.7 Gjennomføring av skoleløpet	13
5. Kvalitetsarbeid.....	14
5.1 System for oppfølging.....	14
5.2 Deltakelse i kompetanse- og utviklingsprogram og politiske satsninger.....	14
5.3 Samarbeid Barnehage – skole.	14
6. Konklusjon	15

Innledning

Longyearbyen skole er en kombinert barne- og ungdomsskole med elever fra 1.-10. trinn. I tillegg har skolen en videregående avdeling, samt SFO. Pr 1. oktober 2018 var det til sammen 268 elever, fordelt på grunnskole og videregående avdeling. Skolen hadde pr 1. oktober 2018 47 minoritetsspråklige elever.

Skolens utviklingsarbeid tar utgangspunkt i at skolen er **arktisk, inkluderende og utviklende** (jfr. skolens utviklingsplan). Inneværende skoleår jobber vi med å videreutvikle den arktiske skolesekken (lokal læreplan) sett i lys av fagfornyelsen som trer i kraft høsten 2020. I de nye læreplanene skal skolen legge til rette for læring innenfor tre tverrfaglige temaer; *folkehelse og livsmestring, demokrati og medborgerskap og bærekraftig utvikling*. Våren 2019 har skolen særlig fokus på bærekraftig utvikling i planarbeidet. Det blir særlig viktig at læringsaktivitetene blir forankret i de nye læreplanene. Det får også konsekvenser for skolens vurderingspraksis. Elevene skal fremdeles vite hva som forventes av dem (tydelige mål og kriterier), de skal få tilbakemeldinger om kvalitet og være involvert i eget læringsarbeid. Skolen fortsetter også sitt langsiktige mål om å gi god tilpasset undervisning for alle elever, med mål om faglig fremgang og mindre behov for spesialundervisning.

Det er fastsatt i opplæringsloven og privatskoleloven at skoleeiere plikter å utarbeide en årlig rapport om tilstanden i opplæringen. I St.meld. nr. 31 (2007-2008) fremgår det at det er viktig at styringsorganene i kommuner og fylkeskommuner har et bevisst og kunnskapsbasert forhold til kvaliteten på grunnopplæringen. Dette er nødvendig for å følge opp utviklingen av sektoren på en god måte. Den årlige rapporten skal drøftes av skoleeieren, dvs. av kommunestyret, fylkestinget og den øverste ledelsen ved de private grunnskolene, jf. opplæringsloven § 13-10 andre ledd.

Opplæringsloven gjelder så langt det passer på Svalbard. Det er kunnskapsdepartementet (KD) som bestemmer opplæringslovens rekkevidde og hva dette får å si for skoletilbudet i Longyearbyen. I et brev til LL i februar 2019 fastslår KD at reglene i opplæringsloven kap 5 ikke gjelder fullt ut for grunnskoleopplæringen på Svalbard. Tilbudet om spesialundervisning vil kunne begrenses av den kapasitet og kompetanse som LL rår over og det kan være begrensninger i opplæringslovens rekkevidde. Departementet vil starte en revisjon av forskriften om grunnskoleopplæring og videregående opplæring på Svalbard i 2019.

I Longyearbyen lokalstyre er det rektor for Longyearbyen skole og sektorsjef for oppvekst og kultur som har ansvaret for å utarbeide den årlige tilstandsrapporten. Tilstandsrapporten inngår i kvalitetsvurderingssystemet som Longyearbyen lokalstyre har. Denne kvalitetsvurderingen gjøres ved å sammenstille informasjon og data. I alle ledd i skolen, fra elever, ansatte og til foreldre, gir ulik informasjon et grunnlag for å drøfte kvaliteten på opplæringen. Elevene drøfter resultat på elevundersøkelser fra sin klasse, og sammen med lærere ser de på bevarings- og forbedringspunkt for sitt trinn. Lærere bruker både elevundersøkelse, kartleggingsprøver og nasjonale prøver for å sette inn riktig tiltak for både enkeltelev, klasse og skole. Foreldre drøfter i klasseforeldremøte og i FAU trivselsfremmende tiltak for et godt læringsmiljø. Resultater blir lagt frem både på individ- og klassenivå. Målet i alle ledd er kvalitetsutvikling og læring.

Personvern

Tall som lastes direkte inn fra Skoleporten, kan for små enheter inneholde indirekte identifiserbare opplysninger. Dette kan være taushetsbelagte opplysninger etter forvaltningsloven § 13 og/eller personopplysninger etter personopplysningsloven § 2 nr. 1. Tilsvarende kan også gjelde for lokale indikatorer. Disse opplysningene må behandles i tråd med bestemmelser i forvaltningsloven og/eller personopplysningsloven.

Longyearbyen mars 2019

Frode Westby Thorstad, rektor

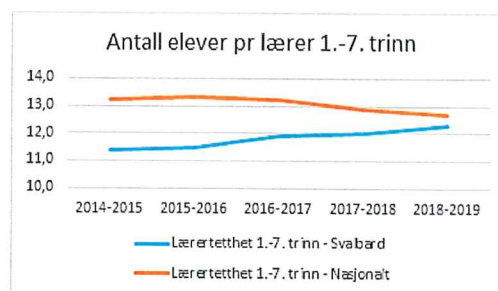
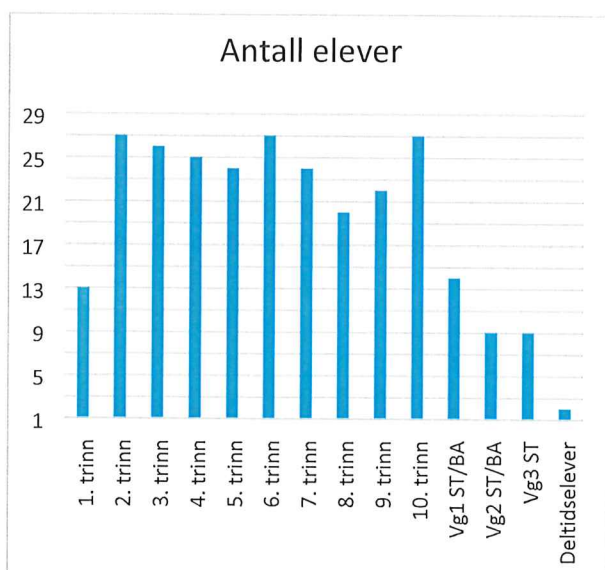
Anne Søvold Vikanes, sektorsjef oppvekst og kultur



1. Elever og undervisningspersonale

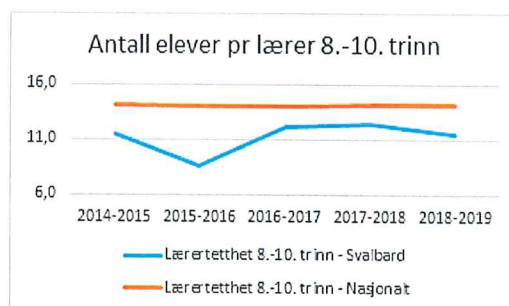
1.1 Elevtallsutvikling

Pr 1. oktober 2018 hadde Longyearbyen skole 1.-10. trinn 235 elever. Elevtallet ved skolen har vært relativt stabilt over den siste femårsperioden. Høy turnover i befolkningen gjør det vanskelig å fastslå en elevtallsutvikling for årene som kommer. Under vises en oversikt over hvordan elevene fordeler seg på de ulike trinnene ved skolen.



1.2 Lærertetthet 1.-7. trinn og på 8.-10. trinn

Under vises gjennomsnittlig lærertetthet på 1.-7. trinn og på 8.-10. trinn. Lærertetthet beregnes med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimer og lærertimer, og gir informasjon om størrelsen på undervisningsgruppen. Lærertetthet inkluderer timer til spesialundervisning og særskilt språkopplæring.



Dersom vi ser på utviklingen av lærertetthet for 1.-7.trinn for de siste årene, ser vi at antall elever pr lærer har vært ganske stabil. Tallene ligger noe lavere enn nasjonalt snitt, som betyr at vi har færre elever pr lærer enn nasjonalt snitt. Tallene har imidlertid nærmet seg hverandre siste år.

Lærertettheten på 8.-10. trinn har også vært stabil over de siste fem årene. Også her har skolen færre elever pr lærer enn nasjonalt snitt. Oppsummert kan vi si at vi oppfyller nasjonal lærernorm for alle trinn i grunnskolen.

Ved Longyearbyen skole ønsker vi at elevene skal oppleve fleksibilitet og individuell tilpasset opplæring. Elever og foresatte skal oppleve at det settes inn tidlig innsats for systematisk vurdering, tilbakemelding og oppfølging.

1.3 Kompetanseheving og utvikling av personale

Skoleåret 2018-19 deltar 5 av lærerne på skolen på ulike videreutdanninger. Av disse er det 3 lærere som deltar i den statlige ordningen, *Kompetanse for kvalitet*. En lærer tar master i Lærerspesialist.

Skolen har en politisk vedtatt utviklingsplan, jfr. Longyearbyen skoles utviklingsplan 2018-2019, som forplikter til skolebasert kompetanseheving. Også i år er hovedfokuset å fortsette arbeidet med skolens arktiske skolesekk med lokale samarbeidspartnere.

Høy turnover, både blant elever og ansatte, er krevende for organisasjonen. Også høyt elevfravær utenom skolens ferier fører til utfordringer for arbeidet med læring og klassemiljø. Dette skaper behov for ekstra oppfølging, tilrettelegging og ressurser for å ivareta klassemiljø og den enkelte elev. For å sikre god kvalitet på undervisning og et trygt læringsmiljø, mener vi at lærertettheten ligger på et rimelig nivå.

Longyearbyen skole har innværende skoleår inngått en avtale med Rikt om opplæring av lærere og elever i bruk av iPad i læringsarbeidet på 1.-7.trinn. Opplæringen

skjer ut fra prinsipper om «Aktiv Læring». Skolen har siden oppstart gjennomført flere evalueringsrunder med lærerne. iPad som pedagogisk verktøy har åpnet nye muligheter for interaktiv, digital læring og deling. Elevene kan enkelt produsere multimodale arbeider, noe som i mange tilfeller gir økt lærings-motivasjon. Skolens utfordring ligger i å sikre videreføring av kompetansen i en personalgruppe der det kan bli store utskiftninger neste skoleår. Det er satt ned en intern IKT-gruppe der både lærere og ledelse er representert. Gruppen skal arbeide for å bevare kontinuitet og videreutvikling av den digitale satsningen.

2. INKLUDERENDE - Elevenes læringsmiljø

INKLUDERENDE

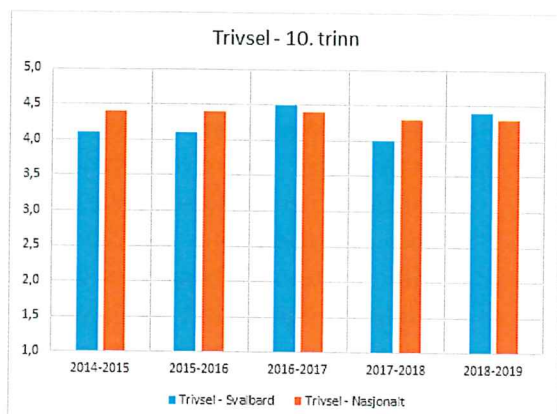
Longyearbyen skole har høy turnover blant elever og ansatte. Skolen skal derfor være særlig bevisst på å være en inkluderende skole som jobber systematisk og langsiktig med skolemiljøet. Skolen har et mangfold av nasjonaliteter, og to skoleslag i en skole.

For å fremme et trygt og godt skolemiljø der den enkelte elev lærer mest mulig, jobber vi med:

- Å gjøre Skolemiljøplanen til et levende og styrende dokument, som oppleves som viktig for elever og ansatte
- Å ivareta elever og ansatte, både nye og «veteraner», gjennom gode rutiner og tydelig praksis
- At alle skal respektere og oppføre seg skikkelig overfor hverandre – også de man ikke er venner med.
- Å legge til rette for at alle elever skal trives og bygge vennsksapsrelasjoner
- Å ivareta overganger mellom barnehage og grunnskole - og grunnskole og videregående avdeling

(hentet fra utviklingsplanen 2018-2019)

2.1 Elevundersøkelsen



Elevundersøkelsen er en årlig undersøkelse der elever får si sin mening om læring og trivsel i skolen. Svarene brukes av skolen, kommunen og staten for å gjøre skolene bedre. Skoleeier og skoleleder er pålagt å gjennomføre elevundersøkelsen for elever på 7. til 10. trinn. På Longyearbyen skole gjennomfører vi denne undersøkelsen for alle elever fra 5.-10. trinn, samt på hele videregående avdeling. 8.-Vg3 gjennomførte undersøkelsen i desember 18. Mellomtrinnet gjennomfører undersøkelsen på våren 2019 og i skrivende stund har vi ikke resultater fra disse trinnene og kan derfor ikke gjengi disse i rapporten. Vi velger derfor å gjengi resultat kun for 10. trinn.

Elevene i 10 trinn melder om høy grad av trivsel og svært lite mobbing og krenkelser. Dette harmonerer også med resultater fra Spekter-undersøkelsen som ble gjennomført høsten 2018. Vi vet allikevel at det er elever ved Longyearbyen skole som likevel ikke opplever at skolemiljøet er trygt og godt til enhver tid. Skolen må jobbe systematisk og kontinuerlig for å sikre et godt læringsmiljø for elevene. Gjennom iverksettingen av en revidert skolemiljøplan vil det også innføres flere tiltak for å forsøke å forsterke dette arbeidet.

Videre vises en oversikt over resultat på de ulike indikatorene for Longyearbyen skole. Generelt har skolen hatt en god utvikling de siste årene på flere av områdene.

Indikator og nøkkeltall	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Læringskultur - Svalbard	3,4	4,1	4,4	4,0	4,0
Læringskultur - Nasjonalt	3,7	3,8	3,8	3,8	3,8
Elevdemokrati og medvirkning - Svalbard	3,3	3,6	3,6	3,6	3,6
Elevdemokrati og medvirkning - Nasjonalt	3,2	3,2	3,3	3,3	3,4
Faglig utfordring - Svalbard	4,3	4,3	4,5	4,5	3,9
Faglig utfordring - Nasjonalt	4,2	4,2	4,2	4,2	4,3
Felles regler - Svalbard	3,6	3,7	3,8	3,6	4,0
Felles regler - Nasjonalt	3,9	3,9	3,9	3,9	4,0
Trivsel - Svalbard	4,1	4,1	4,5	4,0	4,4
Trivsel - Nasjonalt	4,2	4,2	4,2	4,1	4,1
Mestring - Svalbard	4,1	4,2	4,2	3,6	4,0
Mestring - Nasjonalt	4,0	4,0	4,0	3,9	3,9
Utdanning og yrkesveiledning - Svalbard	4,2	3,7	4,2	3,8	3,9
Utdanning og yrkesveiledning - Nasjonalt	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8
Støtte fra lærerne - Svalbard	4,1	4,2	4,5	4,1	4,2
Støtte fra lærerne - Nasjonalt	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0
Motivasjon - Svalbard	3,4	3,8	4,0	3,5	3,8
Motivasjon - Nasjonalt	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5
Vurdering for læring - Svalbard	3,5	3,2	3,5	3,4	3,4
Vurdering for læring - Nasjonalt	3,2	3,3	3,3	3,3	3,3
Støtte hjemmefra - Svalbard	3,9	3,6	4,2	3,7	3,7
Støtte hjemmefra - Nasjonalt	3,9	4,0	4,0	4,1	4,1

2.4 Skolens arbeid for et godt skolemiljø

Alle elever har rett til et trygt og godt skolemiljø. Et godt skolemiljø er en forutsetning for elevenes faglige og sosiale utvikling. Dette innebærer at skolen kontinuerlig arbeider for å forbedre ulike sider ved læringsmiljøet, og at man har gode rutiner for arbeidet mot mobbing. Til daglig innebærer dette at skolen har utviklet god klasseledelse som preges av positive relasjoner mellom lærer og elev. En viktig del av arbeidet handler om å bygge gode relasjoner mellom elevene og en positiv kultur for læring blant elevene. Alt dette skal gjennomsyre arbeidet for et godt psykososialt arbeid ved skolen.



I årsrapport for 2018 til Mobbeombudet i Troms oppsummerer skoleeier og Longyearbyen skole vårt arbeid blant annet slik:

- Vi har en ny revidert skolemiljøplan som ble tatt i bruk høsten 2018, med høy grad av elevmedvirkning.
 - Vi implementerer den nye planen nåværende skoleår.
 - Vi har gjennomført Spekter og elevundersøkelsen (mellomtrinnet tar våren 2019)
 - Spekter blir gjennomgått og fulgt opp internt på skolen (ikke-anonym undersøkelse) - og er ikke tatt opp i FAU.
- Elevundersøkelsen blir presentert for FAU i løpet skoleåret.
 - Undersøkelsen analyseres på klassenivå og hovedtrinn av lærerne sammen med skolens ledelse.
 - Elevrådet involveres i analysen på hovedtrinn og elevene på klassenivå skal analysere sine egne resultater og blir fulgt opp av tiltak.
 - Resultater fra Spekter og elevundersøkelsen vurderes i sammenheng. Konkrete saker er fulgt opp.
 - Skolens planleggingsdager: Gjennomgått skolemiljøplanen samt iverksatt tiltak. Avklaring av forventninger til skolens personale vedrørende felles praksis og forventninger (klasseledelse mm)
 - Jobber med klassens trivselsregler - Hvordan skal vi ha det i vår klasse, på vår skole
 - Aktivitetsledere (en lokal variant av trivselslederne),
 - Bli-med-benk i skolegården
 - Elevrådsarbeid: Innebærer å analysere egne resultat fra undersøkelser og foreslå tiltak
 - Runder med samarbeid med sysselmannen - vedr tema nettmobbing og generelt om mobbing
 - Elever fra videregående har laget opplegg som ble presentert for barne- og ungdomstrinn
 - Psykisk helse: Særlig i forbindelse med årets tv-aksjon og verdensdagen for psykisk helse - samt Venn1 -samarbeidet.
 - Vurdere fadderteam for elever
 - Vi har jobbet i starten av dette skoleåret med helt konkrete forslag og oppgaver for hvordan man kan etablere enda bedre relasjoner til hjemmene. Prinsippene er å investere i relasjonsbanken - f.eks. ved å sende positive tilbakemeldinger til hjemmene om deres elev (systematisk gjennom SMS)
 - Ønsker å ha foreldrestemmen og ivareta foreldrerepresentant i FAU på videregående (ikke pålagt)
 - Oppfordre FAU og foreldre til å komme med tema knyttet til tema mobbing og psykisk helse - og gjennomføre aktuelle kurs og temamøter

Lokal skolemiljøplan for det psykososiale og fysiske arbeidet ved skolen: Planen inneholder mange forebyggende tiltak og konkrete tiltak

som skal settes i verk når det oppdages at elever ikke har et godt nok læringsmiljø.

Trivselslederprogram: Fra våren 2018 gikk skolen over til sin egen lokale variant av aktivitetsprogrammet med aktivitetsledere. Målet er aktive elever i friminutt som selv arrangerer og organiserer aktiviteter for medelever. Det gjennomføres kurs for elevene.

Elevene i 1. og 2. trinn tar våren 2019 i bruk **programmet Skolesteg**. Skolesteg er et forsknings- og erfaringsbasert undervisningsopplegg for sosial og emosjonell læring. Programmet er tenkt som en støtte i lærernes arbeid med å lære elevene gode og konstruktive ferdigheter i konfliktløsning og sosial samhandling.

Mobilfri skole for barne- og ungdomstrinn: elevene har ikke anledning til å bruke sine mobiltelefoner i løpet av skoledagen, med mindre det er i pedagogisk formål (når læreren sier det er greit). Ordningen fungerer etter intensjonen. Vi ser blant annet at elevene sosialiserer mer ansikt til ansikt i pauser og spisetid. Både ansatte og elever ser ut til å trives med ordningen. FAU har stilt spørsmålet om ordningen også burde gjelde for Vg. Elevene på Vg har diskutert spørsmålet og gitt sin innstilling til skolen. Vi ser på nåværende tidspunkt ingen grunn til å endre dagens praksis, der elevene har mulighet til å bruke mobil i videregående avdeling, men ikke andre steder på skolen.

FAUs initiativ med **skolemat for elevene fra 8. trinn til og med Vg** ble fra januar 2018 tatt over av skolen selv. Fra samme tidspunkt falt også det meste av ekstern støtte bort. Ordningen gjennomføres ved at kjøkkenmedarbeider, lærere og elever i Arbeidslivsfag jobber for at elevene hver dag får servert mat i et friminutt. Måltidene koster kr 30,- pr måltid. Også elever og ansatte for øvrig er en ressurs inn i ordningen. Skolemåltidet ser ut til å virke positivt inn på elevenes trivsel og derigjennom er målet at det bygger opp under et godt læringsmiljø. Skolematordningen (både organisering, innhold og økonomi) skal evalueres i løpet av året. Det er naturlig å trekke inn både elevråd, FAU og SMU i dette arbeidet.

2.5 Minoritetsspråklige elever

Flerspråklige elever skoleåret 2018/19

Norge/Norden:	197
Filippinene:	20
Thailand:	5
Norden/Island:	10
Polen:	2
Russland:	4
Ukraina:	2
Kroatia:	1
Tyskland:	1
	242
Utenlandske	45

Elevtall pr 1. oktober 2018

Longyearbyen skole har flere elever med utenlandsk bakgrunn. Elevene ankommer ikke bare ved skolestart, men gjennom hele skoleåret. Pr. januar 2019 er det ankommet ytterligere tre utenlandske elever i tillegg til tallene over. Utenlandske elever kartlegges både når de begynner ved skolen og underveis i norskopplæringen. Det vurderes kontinuerlig om elevene har oppnådd tilstrekkelig norskkompetanse til å følge ordinær opplæring, som er målet. Kontinuerlig kartlegging og oppfølging krever ekstra ressurser og fleksible løsninger. Skolen benytter ca. ett årsverk lærerressurs til dette, samt noe ytterligere støtte til å forsterke norskopplæringa.

Nyankomne elever fra 3.-4. trinn får, dersom de har behov for det, tilbud om særskilt språkopplæring gjennom innføringstilbud i inntil to år. Elever som har vært lengre på Svalbard, og som ikke har hatt et godt nok utbytte norskopplæringa, har også rett til særskilt språkopplæring i form av tilrettelegging av norskundervisninga, styrking gjennom omdisponering av timer og egen læreplan i norskfaget. Det tilbys ikke særskilt språkopplæring på videregående nivå.

Mange av de yngste elevene ved skolen har som regel best utbytte av å følge ordinær undervisning i klassen, med god tilpasset undervisning.

2.6 Turnover

Elevturnover

I tillegg til elevturnover blant norske elever har skolen i senere tid fått merke at det kommer stadig flere utenlandske elever - og ikke bare til skolestart i august. Det at vi har så liten oversikt over elevmassen til enhver tid er krevende og det gjøres stadige tilpasninger og endringer for å forsøke å imøtekomme nye elever. Skolen ser også at det for elevene kan være flere typer utfordringer, ikke minst når elevene er ungdommer når de ankommer. For å komme inn på videregående stilles det høyere krav til norskkompetanse og det er for en del elever ikke mulig å opparbeide seg tilstrekkelig norskkompetanse for å kvalifisere til inntak på videregående avdeling.

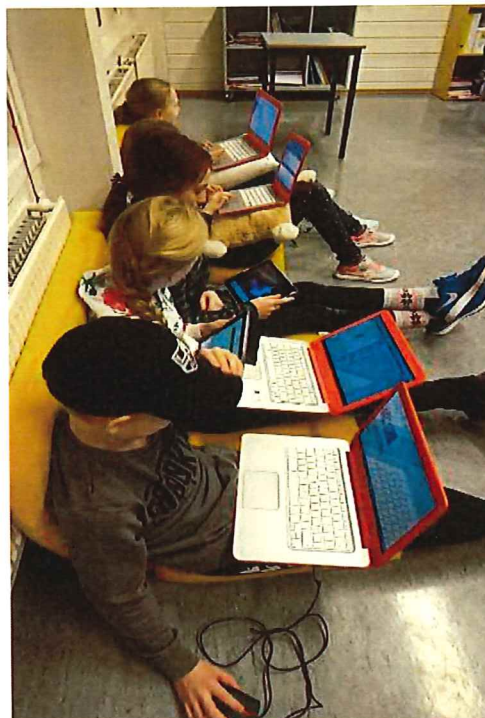
Ansatt-turnover

Elevene ved skolen fikk for et par år siden fått uttale seg om hva de mener om turnover blant ansatte.

Svarene fra elevene viser at den største ulempen med utskifting er relasjon elev – lærer. Dette samsvarer med erfaringer som ledelse og ansatte ved skolen har gjort seg. Vi får også et inntrykk av at elevene har et nøkternt forhold til hyppige lærerskifter og klarer også å se fordeler med det å få nye lærere.

Stadige endringer i nasjonale føringer med henhold til kompetansekrav, samt mer spesialiserte lærerutdanninger, får følger for kompetansetilgangen for Longyearbyen skole. Lærere på fastlandet får stort sett bare ett til to års permisjon. På grunn av nye kompetansekrav for undervisning i ulike fag er mange redde for å havne bakerst i køen, dersom de ikke har de pålagte studiepoengene som skoleledelsen har krav på seg å følge ved ansettelse. Ved vårens annonsering av ledige stillinger vil en også i år i større grad prøve å nå ut bredere på digitale medier og

øke søker tallene til lærerstillingene. Vi håper da på en positiv respons som i fjor.



3. UTVIKLENDE - Elevresultater

UTVIKLENDE

Longyearbyen skole skal være en lærende organisasjon som fremmer læring gjennom praktisk, variert, relevant og utfordrende undervisning.

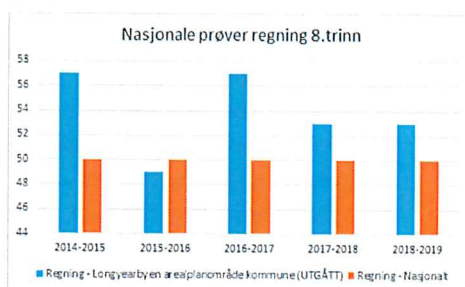
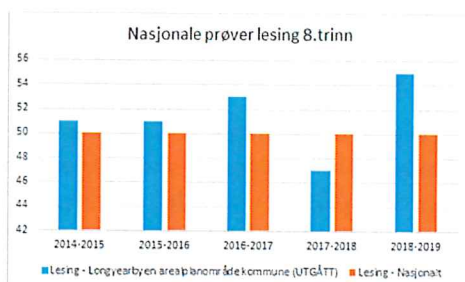
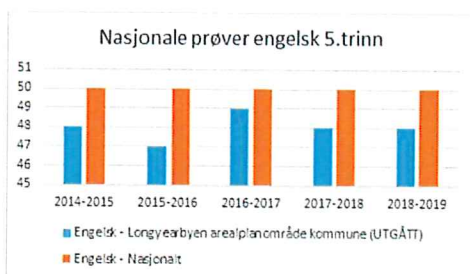
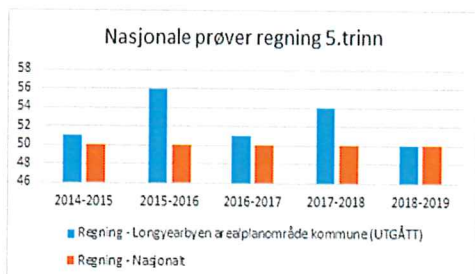
For å utvikle skolen som en lærende organisasjon skal:

- undervisningen være inkluderende og tilpasset en sammensatt og mangfoldig elevgruppe, uavhengig av bakgrunn (f.eks. faglige forutsetninger, nasjonalitet osv.)
- vi etablere stor grad av felles vurderingspraksis, der elevene vet hva som forventes av dem, får tilbakemeldinger om kvalitet og blir involvert i eget læringsarbeid

(hentet fra utviklingsplanen 2018-

2019)

3.1 Nasjonale prøver



Alle

elever som går ut av grunnskolen skal mestre

grunnleggende ferdigheter. Dette er ferdigheter som gjør dem i stand til å delta i videre utdanning og i arbeidslivet.

Nasjonale prøver i lesing kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten lesing slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter: Elevene skal vise at de kan finne informasjon, forstå og tolke og reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

Nasjonale prøver i regning skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag. De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder; tall, måling og statistikk. Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i ulike faglige og dagligdagse sammenhenger.

Nasjonale prøver i engelsk skiller seg noe fra de to andre prøvene idet de tester elevenes leseferdigheter på engelsk, og er dermed fagspesifikk prøve.

Resultatene på nasjonale prøver (engelsk, lesing og regning) skoleåret 2018/19 for ungdomstrinnet ligger godt over det nasjonale snittet på alle tre prøvene. For 5.trinn ligger engelskresultatene rett under det nasjonale snittet, likt med nasjonalt snitt i regning, og over nasjonalt snitt i lesing. Tatt i betraktning relativt høyt elevfravær er resultatene mer enn tilfredsstillende gitt målsetningen. Det er få elever som er med i tallgrunlaget for elevresultatene. Statistisk sett er det derfor viktig å være varsom med å trekke bastante konklusjoner den ene eller andre veien på bakgrunn av tallene.

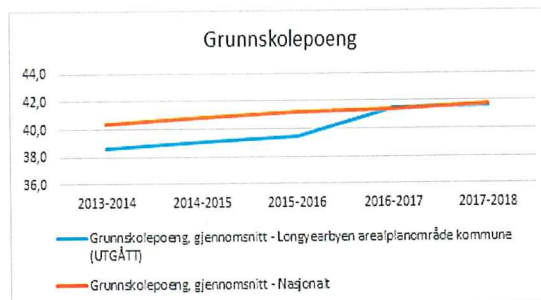
3.2 Standpunkt karakterer



Resultatene fra standpunktkarakterer for basisfagene norsk, matematikk og engelsk viser at resultatene svinger noe fra år til år. Et trinn på skolen er en liten elevgruppe, og de gjennomsnittlige resultatene varierer. Vi kan likevel si at resultatene ligger rundt et landsnitt. Tidligere år har vi sett en tendens til at resultatene og nasjonale prøver har vært noe svakere i engelsk. Våren 2018 er det imidlertid et positivt resultat i engelsk som møter nasjonalt snitt. Det samme gjelder engelsk muntlig. Snittet for matematikk ligger godt over nasjonalt nivå, mens vi ser at det i norsk hovedmål ligger marginalt under. Det er en tendens til at flere fremmedspråklige elever starter ved skolen oppover i trinnene, dette kan være en del av forklaringen på det siste.

3.3 Grunnskolepoeng

Grunnskolepoeng beregnes ved å legge sammen alle avsluttende karakterer på vitnemålet – standpunkt og eksamen – og dele på antall karakterer. Deretter multipliseres gjennomsnittet med 10.



3.4 Eksamensresultater

Skriftlig: Skoleåret 2017-18 var 10. trinn oppe til skriftlig eksamen i engelsk. Resultatene viser at elevene ved skolen ligger 0,3 over landsgjennomsnittet. Nasjonalt snitt er 3,7 og snittet ved Longyearbyen skole er 4,0. Forrige gang 10. trinn var oppe i eksamen i engelsk var våren 2016. Den gang var snittet 3,3 ved skolen og 3,6 nasjonalt. Det betyr at snittet har økt med 0,7, nesten en hel karakter. Med fare for å trekke konklusjoner ut ifra at elevgrunlaget varierer fra år til år, og utvalget er lite, statistisk sett, ser vi på dette som et positivt funn. Resultatet kan ses i lys av god lærertetthet, kompetanseheving av lærere i engelsk og styrking av engelskfaget på mellomtrinnet.

Muntlig: I muntlig eksamen var elevene på 10. trinn trukket ut i matematikk, naturfag og samfunnsfag. Resultatene for matematikk er 4,8 for skolen og 4,2 nasjonalt. For naturfag er snittet 4,5 for skolen og 4,3 nasjonalt. Til slutt viser resultatene for samfunnsfag 3,7 for skolen og 4,4 nasjonalt. Igjen må det understrekes at utvalget er lite og at små variasjoner i variablene (prestasjoner, elevforutsetninger osv.) gir store utslag. Totalt kan vi lese fra resultatene at elevene ved Longyearbyen skole ligger over landsgjennomsnittet, også i muntlig.

4. ARKTISK skole

3.5 Å ha særlig fokus på engelskfaget, for å øke elevenes kompetanse i faget

Det er for tidlig å si om skolens satsning på engelsk har gitt ønskede resultater. Nasjonale prøver i engelsk høsten 2017 viser gode resultater på 8. trinn men ikke så gode resultater på 5. trinn. Det er få elever på hvert trinn og at en må derfor se resultater over år – før man kan konkludere om satsningen har ønsket virkning. Likevel ser vi at 8. trinn skårer over landsgjennomsnittet mens det samme kullet skåret under landsgjennomsnittet da de gikk i 5. klasse, noe som kan indikere at undervisningen på mellomtrinnet har fungert etter intensjonen. Skolen har fortsatt behov for å fokusere på engelskfaget i årene fremover, og vil blant annet prioritere videreutdanning i engelsk 1. – 7. trinn for neste skoleår.

3.6 Spesialundervisning

Per 1. oktober 2018 fikk 20 elever ved Longyearbyen skole spesialundervisning etter enkeltvedtak. Dette utgjør 7,3 % av alle elevene i grunnskolen og er omtrent likt nasjonalt snitt. Flere elever ved skolen har særskilte behov og krever stor grad av voksentetthet. Lærernormen er oppfylt på alle hovedtrinn (1.-4.trinn: 0,7 undervisningsårsverk over normen, 5.-7.trinn: 1,2 undervisningsårsverk over normen, 8.-10.trinn: 2,1 undervisningsårsverk over normen). Andelen elever med særskilt norskopplæring ligger på 8,5% i år, mot 6,7% nasjonalt. Vi forventer en økning av elever uten tilstrekkelig norskkompetanse ut ifra en observert økning i tilflytting av utenlandske borgere til Svalbard.

Longyearbyen skole har som mål å dreie mer av spesialundervisningen over til tilpasset undervisning. Det gjøres gjennom kompetanseheving for ansatte, god oversikt over elevens utvikling og utfordringer, gjennom systematisk bruk av kartleggingsprøver, tilrettelagt undervisning, evaluering og tiltak for hver enkelt elev.

Som verdens nordligste skole ønsker vi at skolens innhold har et arktisk særpreg hvor ulike sider av vår unike natur og vårt lokalsamfunn blir en naturlig del av opplæringa - den arktiske skolesekken. Et av våre viktigste samfunnsoppdrag er å gi elevene kunnskap om sammenheng mellom klima, miljø, natur og samfunn

For å ivareta det arktiske særpreg på en god måte skal vi:

- gi våre elever økt glede over naturen, mestringfølelse til alle årstider og økt aktivitet og læring både i og utenfor klasserommet
- samarbeide med lokale aktører som blant annet kulturskole, bibliotek, galleri, museum, Sysselmannen, UNIS og lokalt næringsliv

hentet fra utviklingsplanen 2018-19

4.1 Arktisk skolesekk



Longyearbyen skole har et arktisk særpreg hvor ulike sider av vår unike natur og vårt lokalsamfunn blir en naturlig del av opplæringa. Et av våre viktigste samfunnsoppdrag er å gi elevene kunnskap om sammenheng mellom klima, miljø, natur og

samfunn. Vi skal gi elevene våre et bevisst forhold til enkeltmenneskets ansvar for å ta vare på natur og miljø. Vi har tro på at elever som selv har lært å verdsette og glede seg over naturen – vil bli de beste personene til å ta godt vare på den i framtiden.



Fra høsten 2018 kunne skolen igjen begynne å tenke på disponering av utearealer. Det jobbes med å kunne realisere gode vilkår for læring også utenfor det «ordinære» klasserommet. Skolen er i dialog med bedrifter og virksomheter i lokalsamfunnet for å se på hvordan vi kan samarbeide. Det jobbes også med å få satt opp en lavvo på skolens uteområde slik at vi kan ha bruke uteområdet mer – og ha større glede av dette også i de kalde og mørke periodene av året. Skolen jobber også med en gjennomgang av hvordan bærekraftbegrepet kan inkluderes i skolens opplegg og aktiviteter på en god måte. Skolens deltakelse i Den naturlige skolesekken har også

et særlig fokus på dette. Her har vi innværende år valgt tema «Spor». Dette kan trekkes inn på alle våre trinn koblet til miljø, klima og bærekraft.



4.7 Gjennomføring av skoleløpet

Longyearbyen skole tilbyr i tillegg til grunnskole videregående opplæring for elever bosatt på Svalbard. Det er også et videregående tilbud for elever fra fastlandet på Vg2 og Vg3. Disse elevene må oppfylle lokale inntaksvilkår. Høsten 2018 startet vi opp med 3 fastlandselever. Tidligere kvote på maksimalt 6 elever er nå fjernet etter politisk vedtak.



Skoleåret 2018-2019 har vi elever på Vg1, Vg2 og Vg3 studiespesialisering. Skolen tilbyr også det yrkesfaglige utdanningsprogrammet bygg- og anleggsteknikk, samt en YSK-variant hvor

elevene etter ca. 4,5 år går ut med fagbrev i tømmerfaget kombinert med studiekompetanse. 4 elever startet på Vg2 byggfag og Vg2 byggfag med YSK. En elev begynte på Vg1 bygg- og anleggsfag denne høsten. Elevantallet var høsten 2018 på til sammen 34 elever.

På grunn av høy turnover i elevgruppen er det vanskelig å si hvordan gjennomføringsprosenten er, da flere av våre elever gjennomfører videregående opplæring på fastlandet. Longyearbyen lokalstyre har ikke oversikt over disse elevenes gjennomføring av videregående opplæring.

5. Kvalitetsarbeid

5.1 System for oppfølging

Oppvekst og kulturutvalget har vedtatt kvalitetssystem for Longyearbyen lokalstyre som skoleeier. Systemet inkluderer tilstandsrapportering, utviklingsdialog med skolen, skolens utviklingsplan og politisk behandling av tilstandsrapporten.

Longyearbyen lokalstyre har etablert et kvalitetssikringsverktøy TQM der skolens retningslinjer og prosedyrer lagres. Dokumentasjon lagres i arkivet i Elements.



5.2 Deltakelse i kompetanse- og utviklingsprogram og politiske satsninger

Longyearbyen lokalstyre avsluttet kompetanse- og utviklingsprogrammet for Skole- og barnehageeiere sommeren 2018. Dette

programmet oppfordret politikk og administrasjon til videre å arbeide for å gi barn og unge i Longyearbyen best mulige oppvekstvilkår.

I Longyearbyen lokalstyre er det politisk bestemt at det innen sektor for oppvekst og kultur skal jobbes med flere utviklingsområder:

- Et mulighetsstudie for et samlet oppvekstområde (skole, idrettshall, barnehager, ungdomsklubb, kulturskole, uteområde mm).
- En felles oppvekst- og kulturplan som skal vise de overordnede føringene for de tjenester som Longyearbyen lokalstyre skal gi.
- En forebyggende tverrfaglig og tverretattlig modell for oppvekst som skal sikre samarbeid mellom etater og nivå - for forebyggende arbeid innen psykososiale forhold for barn og unge.

5.3 Samarbeid Barnehage – skole.

Barnehagene og skole har et tett og godt samarbeid om overgangsrutiner. Dette er nedfelt i plan for overgang Barnehage og skole.



6. Konklusjon

Tilstandsrapporten 2018 - 2019 viser at det også i år er godt samsvar mellom politiske vedtatte mål og Longyearbyens skoles resultater. Skolen har gode økonomiske rammer, noe som oppleves som nødvendig for å sikre best mulig kvalitet på opplæringa for alle elevene. Gode ressurser gir også større mulighet for å sikre erfarings- og kunnskapsoverføring ved organisasjonsendringer og turnover.



